

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
POKOK FLUIDA DINAMIS KELAS XI DI  
SMA NEGERI 17 MEDAN T.P 2016/2017**

**YAADI LASE ( NIM : 4131121047 )**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok fluida dinamis. Metode penelitian adalah quasi eksperimen dengan desain two group Pre-test dan Pos-test. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas XI SMAN 17 Medan T.P. 2016/2017. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *class random sampling* yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *Inquiry Training*, dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran *konvensional*, masing-masing kelas sebanyak 35 siswa. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan instrumen berupa tes pilihan ganda sebanyak 15 soal serta observasi keterampilan proses sains siswa. Hasil analisa data diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 40,95 dan nilai rata-rata pretes kelas kontrol 40,38. Pada uji normalitas dan homogenitas kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji pretes pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  diperoleh bahwa kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional, diperoleh hasil postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 76,76 dan kelas kontrol 67,04. Hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Inquiry Training* secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok fluida dinamis kelas XI SMAN 17 Medan.

**Kata Kunci :** *Inquiry Training*, Hasil Belajar, Keterampilan Proses Sains (KPS)