

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

- 1) Hasil belajar akuntansi siswa meningkat setelah menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* dengan media *Handout* pada kelas XI-AK SMK Swasta Nusantara Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil belajar akuntansi siswa, dimana pada saat dilakukannya pretest hanya 23,3 % yang tuntas (7 orang siswa) dari jumlah 30 keseluruhan siswa, pada siklus ke I sebanyak 12 siswa saja yang tuntas dengan 40 %, dan pada siklus yang ke II sebanyak 25 siswa yang mengalami ketuntasan atau 83,3%. Hal ini telah sesuai dengan KKM yang ditetapkan yaitu 80 % siswa lulus  $\geq 75$  .
- 2) Penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan media *Handout* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, peningkatan terjadi sangat baik dari siklus I sebanyak 12 siswa saja yang tuntas dengan (40 %) ke siklus II 25 siswa yang mengalami ketuntasan atau (83,3%) pada pokok bahasan dana kas kecil.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka disarankan :

- 1) Kepada guru, khususnya guru bidang studi akuntansi agar menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* dengan media *Handout* di SMK

Swasta Nusantara Lubuk Pakam sebagai salah satu alternatif metode dan model pembelajaran. Dimana penerapannya dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi pelajaran dana kas kecil. dan juga mampu membangkitkan semangat belajar siswa ketika dapat berpartisipasi secara kelompok dimana mereka saling bekerja sama dalam memecahkan suatu persoalan maupun secara personal juga

- 2) Bagi peneliti selanjutnya, yang ingin melakukan penelitian yang sejenis diharapkan dapat meneliti jauh lebih baik lagi dari peneliti sekarang dengan menggunakan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas. Agar guru dapat menjadikan sebagai perbandingan dalam meningkatkan pendidikan dengan model pembelajaran *Problem Posing* dengan media *Handout* dalam kegiatan belajar mengajar terkhusus pada mata pelajaran akuntansi, serta memperhatikan kemampuan guru dalam mengelola kelas yang dapat menyebabkan suasana menjadi lebih ricuh.