

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis sudah valid untuk digunakan dalam pembelajaran ditinjau dari penilaian ahli/praktisi menyatakan bahwa perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi. Dengan rata-rata skor validasi RPP memperoleh 4,42, rata-rata skor validasi LKS memperoleh 4,38, rata-rata skor validasi Buku Siswa memperoleh 4,38 dan hasil validasi instrumen dan angket kecerdasan emosional mendapat kategori valid.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis pendekatan realistik telah memenuhi kriteria praktis ditinjau dari keterlaksanaan perangkat pembelajaran telah mencapai kategori tinggi, yaitu pada uji coba I sebesar 3,49 dan pada uji coba II sebesar 3,97. Dengan rata-rata keterlaksanaan RPP memperoleh 4,21, rata-rata keterlaksanaan LKS memperoleh 4,04, dan keterlaksanaan Buku Siswa memperoleh 3,67. Dan keseluruhan perangkat pada kategori tinggi.
3. Keefektivan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis sudah efektif

untuk digunakan dalam pembelajaran, yang meliputi a) ketuntasan belajar secara klasikal yaitu mencapai 86,11% siswa yang mengikuti pembelajaran dengan kriteria minimal 85% siswa mampu mencapai skor ≥ 75 ; b) ketercapaian tujuan pembelajaran pada hasil kemampuan pemecahan masalah pada tujuan I 78,33%, tujuan II 80,28%, dan tujuan III 86,67%, dikatakan tercapai dengan kriteria $\geq 75\%$ dari skor maksimum tiap butir soal; dan c) respon siswa positif terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran yang dikembangkan, pada aspek I dengan rata-rata 97,22%, pada aspek II dengan rata-rata 95,56%, aspek III mencapai rata-rata 95%, pada aspek IV mencapai rata-rata 100 dan pada aspek V mencapai rata-rata 97,22%, dikatakan tercapai dengan kriteria 80% siswa memberi respon positif.

4. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik pada materi pecahan adalah rata-rata pencapaian kemampuan pemecahan masalah siswa pada uji coba I sebesar 80,6 meningkat menjadi 86,1 pada uji coba II. Disamping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan pemecahan masalah meningkat dari uji coba I ke uji coba II.
5. Peningkatan kecerdasan emosional siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik pada materi pecahan adalah hasil rata-rata angket kecerdasan emosional siswa pada uji coba I sebesar 75,33 menjadi 75,87 pada uji coba II, peningkatan rata-rata kecerdasan emosional siswa sebesar 0,51. Disamping itu, rata-rata seetiap indikator kecerdasan emosional meningkat dari uji coba I ke uji coba II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini guna menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa khususnya siswa kelas VII SMP/MTs.
2. Kecerdasan emosional siswa dalam penelitian ini belum menunjukkan peningkatan (*stagnan*), karena dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa membutuhkan waktu yang lama. Oleh karena itu di sarankan kepada peneliti selanjutnya untuk menggunakan waktu penelitian yang optimum agar mendapatkan peningkatan kecerdasan emosional yang maksimal.
3. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis yang lebih mendalam hingga tahap akhir yaitu tahap penyebaran (*dissaminate*) agar perangkat pebelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMP/MTs yang lain.
4. Pada hasil penelitian yang telah dibahas di hasil penelitian yang terdapat pada BAB IV, terdapat temuan-temuan dan kelemahan dalam penelitian ini. Maka sangat disarankan pada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk membahas atau melakukan penelitian lanjutan perihal temuan dan kelemahan pada penelitian ini.SMP/MTs yang lain.