

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(SUATU PENELITIAN TINDAKAN KELAS)**

TESIS

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan*

Oleh:

IRMAWATI

NIM : 035020166



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
MEDAN
2010**

TESIS

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(SUATU PENELITIAN TINDAKAN KELAS)**

Disusun dan diajukan Oleh:

IRMAWATI
NIM . 035020166

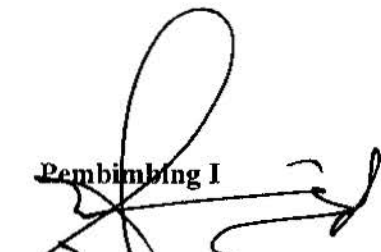
**Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 18 Pebruari 2010 dan Dinyatakan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan**

Medan, 18 Pebruari 2010

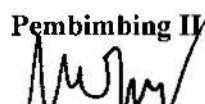
Menyetujui

Tim Pembimbing

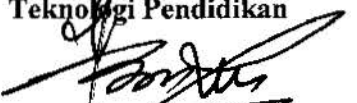
Pembimbing I


Prof. Dr. H. Abd. Hamid K, M.Pd
NIP. 195802221981031001

Pembimbing II


Dr. Mukhtar, M.Pd
NIP. 19590807 198303 1033

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**


Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd
NIP. 19441030 197603 1001

**Direktur Pascasarjana
Universitas Negeri Medan**


Prof. Dr. Belferik Manullang
NIP. 19471015 197412 1001


ABSTRACT

Irmawati, Reg. Number 035020166. Improving The Student's Learning Achievement of Chemistry by Carrying Out Contextual Teaching and Learning. (An Action Research Class Room).

This research is an action research class room that aims to know how highes the improvement of student's learning achievement after doing the contextual teaching and learning (CTL). Beside that, also want to know how to make CTL for increase the students learning activity until get the maximum result.

The study was organised in two big cycles, and each cycles is divided into several sub cycles based on the quantity of learning materials. Each Cycle consisted of planning, acting, observing and reflecting. Its activity was done at SMA Negeri 2 Langsa in the XII IPA-1 grade, which followed by 35 learners. This research was done at the first semester in 2008/2009 school year as long as one semester. In this study, to know the students learning result was done the learning result test, and to observe the students activity exchange was used the observation sheet and field report. Data that were collected in the first cycle, than to be analised to determine the action plan of scond cycle. From the test and observation result at latest second cycle show that 83 % of the students learning Achievement got score 75, and lerning activity of student increase from sub cycle to the next sub cycle.

Based on result of this study, can be concluded that the application of CTL can improve the students learning achievement and also can improve their learning activity..

ABSTRAK

Irmawati, NIM. 035020166. Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Melalui Penerapan Pembelajaran Kontekstual. (Suatu Penelitian Tindakan Kelas).

Penelitian ini adalah tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi peningkatan hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran kontekstual. Disamping itu juga ingin diketahui bagaimana cara menerapkannya agar terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sehingga diperoleh hasil belajar yang maksimum.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus besar, dengan masing-masing siklus dibagi dalam sub siklus sesuai dengan jumlah materi pokok yang diajarkan. Pada setiap siklus dilakukan perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Kegiatan ini dilakukan di SMA Negeri 2 Langsa pada kelas XII IPA-1 dengan jumlah siswa 35 orang. Penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun pelajaran 2008/2009 selama satu semester. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dilakukan tes hasil belajar, dan untuk mengamati perubahan aktivitas belajar siswa digunakan lembar observasi dan catatan lapangan. Data yang diperoleh pada siklus pertama kemudian dianalisis untuk penentuan perencanaan tindakan pada siklus kedua. Dari hasil tes dan pengamatan pada akhir siklus kedua menunjukkan bahwa 83 % hasil belajar siswa memperoleh nilai 75 dan aktivitas belajar siswa semakin meningkat dari sub siklus ke sub siklus berikutnya.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan sekaligus meningkatkan aktivitas belajarnya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas segenap rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penyelesaian tesis ini tentunya tidak terlepas dari bantuan semua pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada dosen pembimbing, Bapak Prof. Dr. Abdul Hamid K, M.Pd. dan Bapak Dr. Mukhtar, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih juga kepada nara sumber Bapak Prof.Dr. Julaga Situmorang, M.Pd., Bapak Prof.Dr. Harun Sitompul, M.Pd. dan Bapak Prof.Dian Armanto, M.Pd. M.A. M.Sc, Ph.D. yang telah memberikan masukan bagi penyempurnaan tesis ini.

Selanjutnya penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Rektor Unimed, Pimpinan, Dosen dan Staf Administrasi PPS Unimed yang telah memberikan bantuan akademik selama penulis mengikuti perkuliahan di PPS Unimed ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Kepala SMA Negeri 2 Langsa beserta dewan guru dan staf tata usaha yang telah memberikan bantuan fasilitas selama penulis melakukan penelitian.

Akhirnya, ucapan terima kasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada Keluarga tercinta dan teman-teman yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Semoga Allah Yang Maha Kuasa senantiasa melimpahkan rahmat Nya untuk kita semua.

Medan Februari 2010

Irmawati

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACK.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Indikator Keberhasilan	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II : KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Hakekat Pembelajaran Kontekstual	12
B. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	14
C. Prinsip-Prinsip Penerapan Pembelajaran Kontekstual ...	18
D. Strategi Umum Pembelajaran Kontekstual	20
E. Karakteristik Mata Pelajaran Kimia	22
F. Pengertian Konteks	24

G. Pembelajaran Kontekstual Untuk Mata Pelajaran Kimia	25
H. Penerapan Pembelajaran Kontekstual di Kelas	28
I. Strategi Pembelajaran yang Berasosiasi dengan Pembelajaran Kontekstual.....	35
J. Skenario Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kontekstual	35
K. Hipotesis Tindakan	36
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Proses Penelitian	37
B. Variabel Penelitian	41
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan ..	42
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian pada Siklus I.....	52
1. Penyusunan Perencanaan Tindakan	52
2. Pelaksanaan Tindakan dan Hasil Observasi	57
3. Refleksi dan Perbaikan tindakan Untuk Siklus II.....	63
B. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian pada Siklus II	66

1. Penyusunan Perencanaan Tindakan	66
2. Pelaksanaan Tindakan dan Hasil Observasi	69
3. Refleksi Hasil tindakan pada Siklus II	72
4. Temuan Penelitian	75
C. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	80
B. Implikasi	82
C. Saran-Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1 : Tabel Komponen-Komponen yang Diobservasi.....	45
2. Tabel 2 : Rincian Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus I....	47
3. Tabel 3 : Rincian Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus II .	48
4. Tabel 4 : Data Perolehan Siswa pada Tes Diagnostik Awal	52
5. Tabel 5 : Data Tes Hasil Belajar dan Nilai Tugas Siswa pada Siklus I.....	60
6. Tabel 6 : Rata-Rata Nilai Tes Hasil Belajar dan Nilai tugas untuk Empat Materi Pokok pada Siklus II	70
7. Tabel 7 : Perubahan Keaktifan Belajar Siswa	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 3.1. : Model Rancangan yang Akan Dilaksanakan.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 : Silabus dan RPP.....	89
2. Lampiran 2 : Instrumen Penelitian.....	132
3. Lampiran 3 : Data Kemajuan Hasil Belajar Siswa.....	206
4. Lampiran 4 : Data Hasil Observasi	209
5. Lampiran 5 : Analisis Perbedaan Hasil Belajar.....	223
6. Lampiran 6 : Foto-Foto Kegiatan	226