

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kearsipan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Mind Mapping* di kelas X AP diperoleh rata-rata = 79,83. Dimana sebelum menerima perlakuan rata-rata hasil belajar siswa adalah 44,83. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* di kelas X AP diperoleh rata-rata = 63,5 dimana sebelum mendapat perlakuan rata-rata hasil belajarnya 45,5. Hal ini menunjukkan bahwa ada Pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Mind mapping* dan model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan di SMK N 1 Kutacane T.P 2017/2018.
2. Dari perhitungan hipotesis untuk hasil untuk posttest pada akhir belajar siswa diperoleh $t_{hitung} = 4,376$ dan $t_{tabel} = 1,672$ ($4,376 > 1,6672$) pada taraf $\alpha = 0,05$ dengan Derajat Kepercayaan 95%. Maka dapat disimpulkan dari uji hipotesis bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan Model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan di SMK N 1 Kutacane T.P 2017/2018.
3. Hasil belajar kearsipan yang diajarkan dengan model pembelajaran *Mind Mapping* lebih tinggi dibanding hasil belajar kearsipan yang diajarkan dengan

model *Problem Based Learning* siswa kelas X AP di SMK N 1 Kutacane T.P 2017/2018.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka penulis mengajukan beberapa saran seperti berikut:

1. Diharapkan kepada pihak sekolah, terutama kepala sekolah agar mensosialisasikan model pembelajaran *Mind Mapping* kepada seluruh guru untuk dapat memahami dan menerapkannya ketika proses belajar mengajar, karena model pembelajaran ini belum pernah diterapkan di SMK N 1 Kutacane.
2. Model pembelajaran *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* ketika proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran kearsipan karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya, dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* agar menerapkan model ini pada mata pelajaran yang berbeda dan pokok bahasan yang berbeda.