

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada Bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. pengembangan bahan ajar membaca berbasis pendidikan karakter dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan 4-D model 4-D (*four D models*) yang terdiri dari 4 tahap, yaitu: (1) tahap pendefinisian (*define*), (2) tahap perencanaan (*design*), (3) tahap pengembangan (*develop*) dan (4) tahap penyebaran (*disseminate*).
2. Kelayakan bahan ajar yang telah divalidasi oleh ahli materi, bahasa, dan desain pembelajaran tersebut menyatakan bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak dipergunakan dengan rata-rata 90,32 dan kategori sangat valid. Walaupun bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan, ada beberapa hal yang harus diperbaiki sesuai dengan catatan-catatan yang diberikan oleh validator meliputi isi, bahasa dan konstruk.
3. Keefektifan bahan ajar membaca berbasis pendidikan karakter yang telah diujicobakan memperoleh rata-rata penilaian karakter secara keseluruhan 67,5% dengan kategori mulai berkembang dan efektif. Sedangkan hasil penilaian keterampilan membaca secara keseluruhan adalah 82% dengan kategori sangat baik. Ketuntasan klasikal uji lapangan terbatas meningkat dari pretes sebesar 61,29 % ke postes sebesar 90,32 %. Persentase rata-rata total respon positif siswa pada uji coba produk sebesar 88,50%. Bahan

ajar membaca berbasis pendidikan karakter pada penelitian pengembangan ini dinyatakan efektif. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis pendidikan karakter dapat dikatakan efektif.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan simpulan dan temuan, penelitian pengembangan bahan ajar membaca berbasis pendidikan karakter ini memiliki implikasi yang tinggi dibandingkan dengan bahan ajar buku teks yang digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi yang dimaksud adalah (a) bahan ajar yang dikembangkan akan memberikan sumbangan praktis bagi guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran karena bahan ajar ini memberikan kemudahan dalam penyelenggaraan pembelajaran di kelas sehingga berdampak pada efektivitas pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (b) bahan ajar membaca berbasis pendidikan karakter yang dikembangkan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, dan (c) dengan menggunakan bahan ajar, siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kreativitasnya sebagai usaha mendalami materi pelajaran tema Indahnya Negeriku yang diberikan.

## **5.3 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:, yaitu: (a) bagi siswa, dapat menggunakan bahan ajar membaca berbasis pendidikan karakter untuk meningkatkan hasil belajar dan pemahaman membaca siswa serta memiliki karakter yang baik, (b) bagi guru, bahan ajar membaca berbasis pendidikan karakter dapat digunakan sebagai acuan untuk mengajar di

sekolah, (c) bagi sekolah, memfasilitasi guru menggunakan bahan ajar membaca berbasis pendidikan karakter sebagai referensi dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah, (d) bagi peneliti, memberikan wawasan baru dalam pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam merancang bahan ajar membaca berbasis pendidikan karakter.