

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Kelayakan buku ajar IPA berbasis keterampilan proses sains yang telah dikembangkan berdasarkan hasil validasi memiliki tingkat kelayakan yang tinggi. Berdasarkan hasil penilaian, kritik dan saran dari ahli materi memperoleh persentase kelayakan mencapai 86% dikategorikan baik, ahli desain pembelajaran memperoleh persentase kelayakan mencapai 95,5% dikategorikan sangat baik dan ahli bahasa memperoleh persentase kelayakan mencapai 80,6% dikategorikan baik. Berdasarkan data hasil validasi tersebut maka buku ajar berbasis keterampilan proses sains yang dikembangkan masuk kriteria layak digunakan.
2. Keefektifan buku ajar IPA berbasis keterampilan proses sains berdasarkan tes pencapaian hasil belajar. Berdasarkan data ketuntasan belajar individual peserta didik pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 77,56 dengan 24 (dua puluh empat) orang peserta didik tuntas dan 6 (enam) orang peserta didik belum tuntas. Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 70,22 dengan 19 (sembilan belas) orang peserta didik tuntas dan 11 (sebelas)

terhadap buku ajar IPA berbasis keterampilan proses sains mencapai rata-rata 92,5 dengan kategori sangat baik. Uji perbedaan pada postes hasil belajar siswa mempunyai nilai  $t_{hitung}$  (=51,994) lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  (=1,670) dan sig.2-tailed (=0,08) lebih besar dari  $\alpha$  (=0,05) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat perbedaan keefektifan antara yang menggunakan buku teks dengan keefektifan belajar siswa yang menggunakan buku ajar IPA yang dikembangkan.

## 5.2 Saran

Dilihat dari hasil penelitian pengembangan buku ajar IPA berbasis keterampilan proses sains pada materi Gaya serta kesimpulan di atas maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, buku ajar IPA tidak harus didapat dengan membeli akan tetapi dapat dibuat dan diciptakan sendiri. Jadi diharapkan buku ajar IPA berbasis keterampilan proses sains ini dapat digunakan di dalam proses pembelajaran, demi meningkatkan efektivitas belajar peserta didik dan akhirnya peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Bagi kepala sekolah, sebaiknya pihak sekolah hendaknya memberikan dukungan agar para guru dapat mengembangkan buku ajar sendiri yang dapat diintegrasikan dengan model/metode pembelajaran yang dimana selaras dengan kurikulum.
3. Bagi pembaca, secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi diri untuk terus berkarya di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang

dimulai dari lingkungan terdekat kita. Diharapkan dengan dikembangkannya buku ajar maka dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar untuk menunjang proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti, perlu dikembangkan buku ajar IPA berbasis keterampilan proses sains untuk kelas V SD/MI dengan materi atau pokok bahasan yang lain, sehingga tidak hanya materi Gaya saja yang dapat efektivitas hasil belajar peserta didik, tetapi terdapat materi-materi lain yang dapat meningkatkan efektivitas hasil belajar peserta didik.