

ABSTRAK

Rabitah Hanum Hasibuan, NIM. 8156181046. Pengaruh Metode Bermain Peran Dan Konsep Diri Terhadap Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Amjad Medan, 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Perbedaan Keterampilan Sosial anak yang melakukan kegiatan belajar dengan menggunakan metode bermain peran makro dengan anak yang melakukan kegiatan belajar dengan menggunakan metode bermain peran mikro, (2) Perbedaan keterampilan sosial anak yang memiliki konsep diri tinggi dan konsep diri rendah, (3) Interaksi antara metode *bermain peran* dengan konsep diri anak terhadap keterampilan sosial. Populasi penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun di TK AL-AMJAD Medan. Teknik penarikan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen yang masing-masing berjumlah 15 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan instrumen berupa tes data keterampilan sosial dan instrumen untuk data konsep diri. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu dengan rancangan faktorial 2 x 2. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji Anava dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata keterampilan sosial anak yang melakukan kegiatan belajar dengan metode bermain peran makro adalah $\bar{X} = 14,8$ lebih tinggi dari pada kemampuan anak yang belajar dengan metode bermain peran mikro adalah $\bar{X} = 13,6$ dengan $f_{hitung} = 3,60 > f_{tabel} = 2,48$ (2) rata-rata keterampilan sosial anak dengan konsep diri tinggi adalah $\bar{X} = 15,4$ lebih tinggi dari pada keterampilan sosial anak dengan konsep diri rendah adalah $\bar{X} = 12,7$ dengan $f_{hitung} = 14,04 > f_{tabel} = 2,48$ (3) terdapat interaksi antara bermain peran dan konsep diri terhadap keterampilan sosial anak dengan $f_{hitung} = 2,81 > f_{tabel} = 2,48$.

Kata Kunci : Metode Bermain Peran Makro, Konsep Diri, Keterampilan sosial



ABSTRACT

Rabitah Hanum Hasibuan, NIM. 8156181046. *The Influence of Role Playing Method And Self Concept Of Social Skills Of 5-6 Year Old Child In Al-Amjad Kindergarten's Of Medan, 2017.*

The purpose of this study is to know: (1) Differences in Social Skills of children who do learning activities using the method of playing the role of macro with children who do learning activities with menggunakan micro role playing methods, (2) Differences in social skills of children who have high self-concept and Low self-concept, (3) Interaction between role playing method and children's self concept toward social skill. The research population is children aged 5-6 years in AL-AMJAD Kindergarten of Medan. Sampling technique with purposive sampling technique. The sample of this study consists of 2 classes, one control class and one experimental class, each of which is 15 students. Data collection techniques with instruments in the form of social skills data tests and instruments for self concept data. This research uses quantitative method with quasi-experimental approach with 2 x 2 factorial design. The data analysis technique used is two way Anova test at significant level $\alpha = 0,05$. The result of research are: (1) the average of social skill of children who do the learning activity with macro role playing method is $(X) = 14,8$ higher than the ability of the learners with the macro role playing method is $X = 13,6$ with $f_{hitung} = 3,60 > f_{tabel} = 2.48$ (2) the average social skills of children with high self-concept is $X = 15,4$ higher than the social skills of children with low self-concept is $X = 12,7$ with $f_{hitung} = 14,04 > F_{tabel} = 2,48$ (3) there is an interaction between role play and self-concept to social skill of children with $f_{hitung} = 2,81 > f_{tabel} = 2,48$.

Keywords: *Macro Role Playing Method, Self Concept, Social Skill*