

## ABSTRAK

**Karolina Purba, NIM : 7131141057. Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dan *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Korespondensi Indonesia SMK BM Sinar Husni Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan Tahun 2017.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Korespondensi Indonesia siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1). Pengaruh model pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar; 2). Pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar Korespondensi Indonesia siswa kelas X SMK BM Sinar Husni, Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AP yang berjumlah 140 orang. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X AP 1 (Eksperimen I) yang berjumlah 35 orang dan X AP 3 (Eksperimen II) yang berjumlah 35 orang. Instrument penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan untuk uji normalitas adalah *Kolmogorov Smornov* dengan kriteria  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf  $\alpha = 0,05$  dan uji homogenitas menggunakan uji  $F(Levene)$  dengan kriteria  $F_{hitung} > F_{tabel}$  pada taraf  $\alpha = 0,05$ , sedangkan uji hipotesis menggunakan uji partial (t) dengan kriteria pengujian adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan menggunakan uji simultan (F) dengan ketentuan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  pada taraf  $\alpha = 0,05$ .

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  eksperimen I adalah sebesar 3,608 dengan  $t_{tabel}$  sebesar 1,689. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,608 > 1,689$ ) dengan signifikan  $\alpha 0,000 < 0,05$ . Nilai  $t_{hitung}$  eksperimen II adalah sebesar 2,486 dengan  $t_{tabel}$  sebesar 1,689. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,486 > 1,689$ ) dengan signifikan  $0,003 < 0,05$ . Nilai  $F_{hitung}$  adalah sebesar 7,854. Sedangkan  $F_{tabel}$  dihitung dengan ketentuan yaitu taraf signifikansi 95% dan taraf  $\alpha 0,05$ , serta derajat kebebasan (dk) dengan ketentuan  $n-3 = 70-3 = 67$ . Dengan ketentuan tersebut diketahui nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,13. Dengan demikian nilai  $F_{hitung} = 7,858$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel} = 3,13$  sehingga didapat nilai  $F_{hitung} = 7,858 > F_{tabel} = 3,13$ .

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa : ada pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Explicit Instruction* dan *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi Indonesia kelas X SMK BM Sinar Husni Tahun Ajaran 2017/2018.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Explicit Instruction*, Model Pembelajaran *Course Review Horay*, Hasil Belajar Korespondensi Indonesia**

## ABSTRACT

**Karolina Purba, NIM: 7131141057. The influence of Explicit Instruction And Course Review Horay against the learning result of Indonesian correspondence at SMK BM Sinar Husni Academic Year 2017/2018. Thesis Department of Economic Education, Education Program Administration Office. Medan State University Year 2017.**

The problem in this research is the lower of learning result of Indonesian Correspondence students. This study aims to determine: 1). The influence of Explicit Instruction model of learning on learning result; 2). Influence of learning model Course Review Horay against the learning result of Indonesian Correspondence of class X at SMK BM Sinar Husni, Academic Year 2017/2018.

This research is using experimental method. The population in this study included all students of class X AP which amounted to 140 people. The sample in this research is class X AP 1 (Experiment I) which amount 35 people and X AP 3 (Experiment II) which amount 35 people. The research instrument that used to collect data is a test of learning result. The technique of analyzing data that used for normality test is Kolmogorov Smornov with criterion  $t_{count} > t_{table}$  at level  $\alpha = 0,05$  and homogeneity test using test of F (Levene) with criterion  $F_{count} > F_{table}$  at level  $\alpha = 0,05$ , whereas hypothesis test using the partial test (t) with the test criterion is  $t_{count} > t_{table}$  and using the simultaneous test (F) with the provision  $F_{count} > F_{table}$  at the level of  $\alpha = 0.05$ .

The result of hypothesis test showed that the value of t test of experiment I is 3,608 with  $t_{table}$  equal to 1,689. It shows that  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,608 > 1,689$ ) with significant  $\alpha 0,000 < 0,05$ . The value of t count of experimental class II is 2.486 with  $t_{table}$  of 1.689. It shows that  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,486 > 1,689$ ) with significant  $0,003 < 0,05$ . The value of Fcount is 7,854. While  $F_{table}$  calculated with the provisions that is 95% significance level and level  $\alpha 0.05$ , and degrees of freedom (dk) with the provisions  $n-3 = 70-3 = 67$ . With the provision is known  $F_{table}$  value of 3.13. Thus the value of  $F_{count} = 7.858$  consulted with  $F_{table} = 3.13$  so that the obtained value  $F_{count} = 7.858 > F_{table} = 3.13$ .

Based on the results can be conclusion that: there is a positive and significant effect of Explicit Instruction And Course Review Horay against the learning result of Indonesian correspondence at SMK BM Sinar Husni Academic Year 2017/2018.

**Keywords: Explicit Instruction Learning Model, Course Review Horay Learning Model, Result Learning Indonesian Correspondence .**