

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	17
2.2 Indikator Keterampilan Proses Sains	23
3.1 <i>Two Group Pretes – Posttes Design</i>	29
3.2 Spesifikasi Tes Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains	33
3.3 Nilai dan Katagori Reabilitas	35
3.4 Nilai dan Kognitif Taraf Ksukaran	35
3.5 Nilai dan Kategori Daya Pembeda	36
4.1 Kriteria Taraf Kesukaran KPS	43
4.2 Kriteria Daya Beda Tes	44
4.3 Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
4.4 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
4.5 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Data Pretest	46
4.6 Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
4.7 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.8 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Data Posttest	48
4.9 Ringkasan Perhitungan Uji t Data Pretest	49
4.10 Ringkasan Perhitungan Uji t Data Posttest	50
4.11. KPS Menggunakan Pembelajaran <i>IT</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i>	51
4.12. KPS Menggunakan Pembelajaran Konvensional	53
4.13 Peningkatan Indikator KPS pada tiap Pertemuan	55