

ABSTRAK

Nadriyah: *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Tatahan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Siswa SMA Swasta Dharmawangsa Medan.* Tesis. Medan: Program Pascasarjana UNIMED, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah hasil belajar biologi siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah; (2) apakah hasil belajar biologi siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional; dan (3) apakah hasil belajar biologi siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Penelitian dilakukan di SMA Swasta Dharmawangsa Medan pada tahun pembelajaran 2009/2010.

Metode penelitian adalah metode kuasi eksperimen dengan sampel penelitian sebanyak 3 kelas terdiri dari kelas eksperimen A (pembelajaran berbasis masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif jigsaw); eksperimen B (pembelajaran berbasis masalah), dan kelas kontrol (pembelajaran konvensional). Instrumen penelitian menggunakan tes hasil belajar berjumlah 25 soal dalam bentuk pilihan berganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran. Teknik analisis yang digunakan teknik Analisis Covarians (Anacova) dengan bantuan program SPSS 16.0 for Windows.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil belajar biologi siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw (83,0) lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah (80,22); (2) Hasil belajar biologi siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw (83,0) lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional (74,44); dan (3) Hasil belajar biologi siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah (80,22) lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional (74,44). Dengan demikian, terbukti ada pengaruh pembelajaran berbasis masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Swasta Dharmawangsa Medan tahun pelajaran 2009/2010, yang dibuktikan dari hasil analisis varians (Anacova) dimana nilai $F\text{-hitung} > F\text{-tabel}$ yaitu $8,007 > 3,09$ dan nilai probabilitas (sig.) $0,001 < 0,05$.