

ABSTRAK

Heryadik Simatupang, Nim 5132131004. *Pengaruh Model Pembelajaran Generative Learning Terhadap Hasil Belajar Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan Kelas XI SMK .*

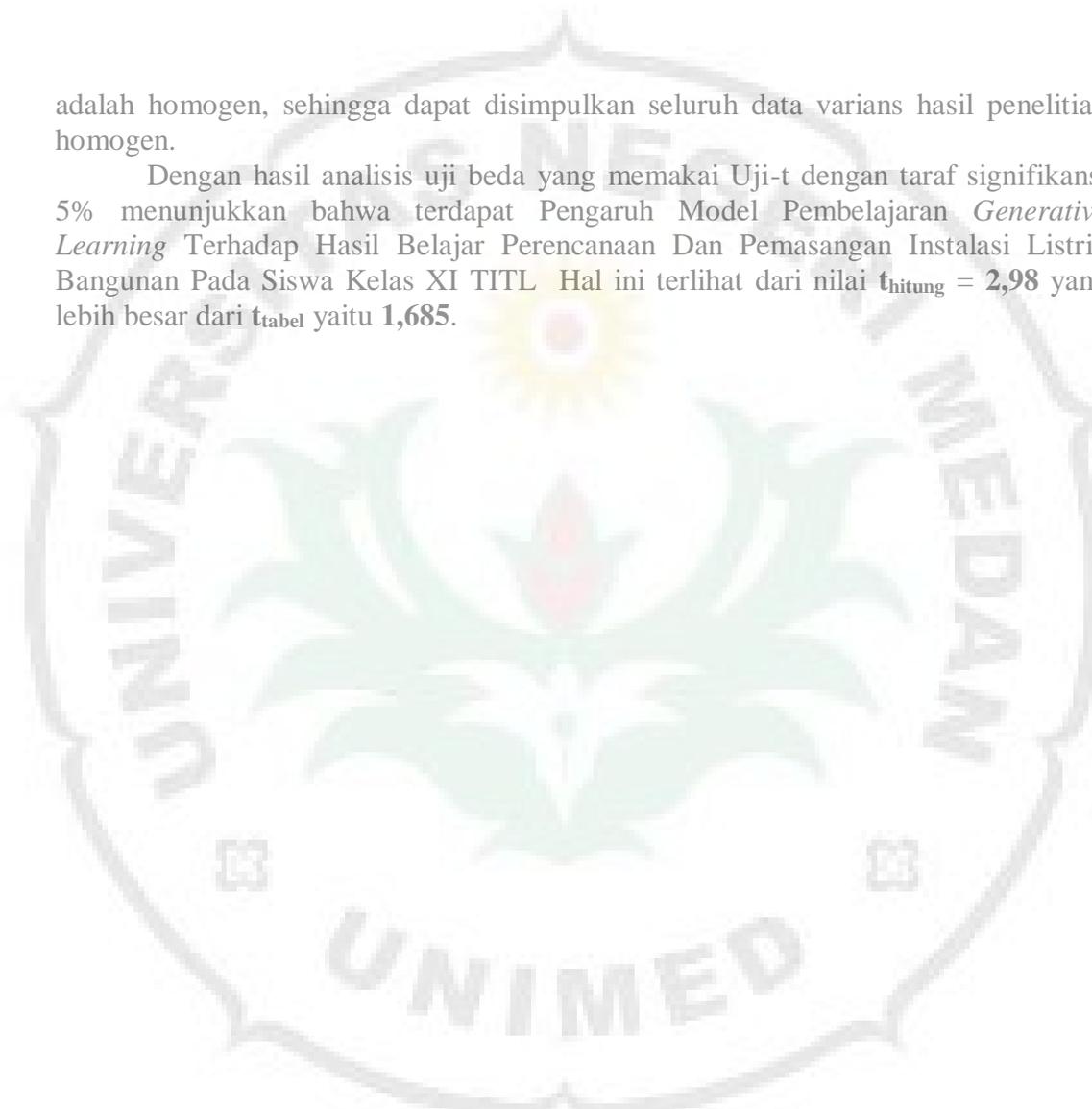
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh hasil belajar Teknik Instalasi Listrik Khususnya Pada Materi *Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan Sederhana* Antara Siswa Yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Generative Learning* Dengan siswa yang diajarkan Dengan Model Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas XI SMK TITL.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ekperimental*, dimana dalam pelaksanaannya sengaja diberikan perlakuan (*treatment*) kepada kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Yang Mengikuti Mata Pelajaran Teknik Instalasi Listrik dengan Kompetensi *Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan Sederhana*. Sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas eksperimen kelas yang menerapkan Model Pembelajaran *Generative Learning* adalah kelas XI TITL SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 yang berjumlah 19 siswa serta kelas XI TITL SMK Swasta Imelda Medan menjadi kelas kontrol kelas yang menerapkan Model Pembelajaran Konvensional yang berjumlah 22 siswa. Jadi total subjek yang akan diteliti adalah sebanyak 41 siswa.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh terdapat pengaruh hasil belajar Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan antara Model Pembelajaran *Generative Learning* dengan Model Pembelajaran Konvensional, dimana hasil belajar Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan untuk kelas yang menerapkan Model Pembelajaran *Generative Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan untuk kelas yang menerapkan Model Pembelajaran Konvensional. Nilai rata-rata pada kelompok eksperimen sebesar **25,78** dan rata-rata pada kelas kelompok kontrol sebesar **23,77**. Untuk menguji normalitas data digunakan Uji Lilliefors pada taraf kepercayaan (α) sebesar 0,05. Uji normalitas instrumen Menerapkan Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan dengan Model Pembelajaran *Generative Learning* diperoleh L_{hitung} sebesar **0.1305** dan L_{tabel} sebesar **0.195** karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau **0.394 < 0.195**, maka data instrumen pada kelas Eksperimen pada kategori **Normal**, uji normalitas instrument Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan dengan Model Pembelajaran Konvensional diperoleh L_{hitung} sebesar **0.115** dan $L_{tabel} = 0.190 karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau **0.115 < 0.190**, maka data instrumen pada kelas Kontrol pada kategori **Normal**. Uji homogenitas instrument hasil belajar Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan diperoleh F_{hitung} sebesar **1,632** dan F_{tabel} **2,176** karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau **1,632 < 2,176** maka seluruh varians$

adalah homogen, sehingga dapat disimpulkan seluruh data varians hasil penelitian homogen.

Dengan hasil analisis uji beda yang memakai Uji-t dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Generative Learning* Terhadap Hasil Belajar Perencanaan Dan Pemasangan Instalasi Listrik Bangunan Pada Siswa Kelas XI TITL Hal ini terlihat dari nilai $t_{hitung} = 2,98$ yang lebih besar dari t_{tabel} yaitu **1,685**.



THE
Character Building
UNIVERSITY