

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan:

1. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah di kelas XI SMA Sultan Iskandar Muda Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Ada peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran Sejarah di kelas XI SMA Sultan Iskandar Muda Tahun Pelajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan melalui uji t diperoleh  $t_{hitung}=3,11 > t_{tabel}$  sebesar 0,32 sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.
3. Model pembelajaran *mind mapping* mampu merangsang daya pikir siswa untuk lebih berpikir kritis dalam belajar.
4. Model pembelajaran *mind mapping* mengacu pada sejumlah prinsip dasar pembelajaran. Prinsip-prinsip dasar pembelajaran dimaksud adalah prinsip belajar siswa aktif, kelompok belajar kooperatif, pembelajaran partisipatoik dan mengajar yang kreatif.
5. Menggunakan model pembelajaran *mind mapping* banyak disukai siswa, karena model pembelajaran *mind mapping* menyenangkan dan merangsang

siswa untuk berpikir kritis. Menurut siswa, proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* di kelas sangat baik. Ada pengaruh setelah menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dan ada perkembangan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. Dengan model *mind mapping* siswa lebih berpikir kritis dalam belajar.

6. Model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil soal yang di idi oleh siswa yang lebih banyak mengatakan lebih mudah memahami materi ajar yang disampaikan dengan menggunakan model *mind mapping*

## 1.2. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan setelah dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Para guru disarankan untuk memakai model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki fungsi yang multi peran sehingga mampu menciptakan hasil belajar mengajar yang efektif.
3. Guru sebagai pengelola pembelajaran harus mampu menguasai berbagai model pembelajaran. Selain itu, guru juga dituntut untuk selalu menambah pengetahuan dan keterampilan agar supaya pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya tidak ketinggalan zaman.