

ABSTRAK

Samsul Kamal. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Teknik Meringkas Catatan Menggunakan *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Kecakapan Sosial Mahasiswa

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan: (1) hasil belajar mahasiswa dalam matakuliah fisiologi hewan yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tradisional; (2) hasil belajar mahasiswa dalam matakuliah fisiologi hewan yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map* dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan biasa; (3) hasil belajar mahasiswa dalam matakuliah fisiologi hewan yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map* dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map*, pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan biasa dan pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan biasa; (4) kecakapan sosial mahasiswa dalam matakuliah fisiologi hewan yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dibandingkan dengan kecakapan sosial mahasiswa yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan biasa; dan (6) kecakapan sosial mahasiswa dalam matakuliah fisiologi hewan yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map* dibandingkan dengan kecakapan sosial mahasiswa yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan biasa; dan (6) kecakapan sosial mahasiswa dalam matakuliah fisiologi hewan yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map* dibandingkan dengan kecakapan sosial mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map*, pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan biasa dan pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan biasa. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa yang mengambil matakuliah fisiologi hewan pada semester genap tahun akademik 2009/2010, berjumlah 4 kelas paralel. Sampel dalam penelitian ini adalah sebagian anggota populasi target yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster sampling*, dengan cara mengambil sampel dari mahasiswa semester VI yang mengambil matakuliah fisiologi hewan dari kelas A, kelas B, kelas C, dan kelas D. Kelas perlakuan ditentukan dengan melakukan pengundian dari empat kelas tersebut, sehingga diperoleh 3 (tiga) kelas eksperimen yaitu: (1) Kelas A; (2) Kelas B; dan (3) Kelas C, sedangkan untuk kontrol adalah kelas D. Teknik analisis data dilakukan dengan uji Analisis Varians (ANOVA) Dua Jalur. Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar mahasiswa yang signifikan antara mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan pembelajaran tradisional, $F_{hitung} = 22,217$, probabilitas (p) = 0,000 < 0,05; (2) terdapat perbedaan hasil belajar mahasiswa yang signifikan antara mahasiswa yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map* dengan yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan biasa, $F_{hitung} = 25,194$, $p = 0,000 < 0,05$; (3) hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map*, pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan biasa, pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map*, pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map* tidak berbeda signifikan, $F_{hitung} = 0,503$, $p = 0,480 > 0,05$; (4) terdapat perbedaan kecakapan sosial mahasiswa yang signifikan antara mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tradisional, $F_{hitung} = 30,548$, $p = 0,000 < 0,05$; (5) terdapat perbedaan kecakapan sosial mahasiswa yang signifikan antara mahasiswa yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map* dengan mahasiswa yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan biasa, $F_{hitung} = 36,754$, $p = 0,000 < 0,05$; dan (6) kecakapan sosial mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map*, tidak berbeda signifikan dengan kecakapan sosial mahasiswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan menggunakan *mind map*, pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan biasa, dan pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan biasa, $F_{hitung} = 0,193$, $p = 0,661 > 0,05$.

ABSTRACT

Samsul Kamal. The Effect of Cooperative Learning Jigsaw Type and the Technique of Summary Using Mind Map on Biology's Study Achievement and Social Skill of Students

The aim of this study was to know the comparison of: (1) students achievement on the subject of animal physiology using cooperative learning jigsaw type was compared by students achievement using traditional learning; (2) students achievement on the subject of animal physiology using summary technique of learning using mind map was compared by students achievement using usual summary technique of learning; (3) students achievement on the subject of animal physiology using cooperative learning jigsaw type with summary technique of learning using mind map was compared students achievement using traditional learning with summary technique through mind map, cooperative learning jigsaw type with the usual summary technique; (4) social skill of students on the subject of animal physiology using cooperative learning jigsaw type was compared by social skill of students using traditional learning; (5) social skill of students on the subject of animal physiology using summary technique of learning using mind map was compared social skill of students using usual summary technique of learning; (6) social skill of students on the subject of animal physiology using cooperative learning jigsaw type with summary technique of learning using mind map was compared social skill of student using traditional learning through the summary technique of learning using mind map, cooperative learning jigsaw type with the usual summary technique and traditional learning through usual summary technique. The population in this research was all the students who got the subject of animal physiology at the second semester 2009/2010 academic year, it consisted of 4 classes. The sample in this research was a port population which was taken through cluster sampling technique namely, took the sample from the students on the sixth semester who go to subject animal physiology. They are from class; A, B, C, and D. Class experiment is determined through randomize. So it was gotten 3 class experiments, namely; (1) A class, (2) B class, (3) C class and for class control is D class. The technique of analyzing data was conducted through Analysis of Varians (ANOVA) two way. The hypothesis showed that; (1) There was a difference students achievement significant between students who taught using cooperative learning jigsaw type with the traditional learning, $F_{count} = 22,217$, probability (p) = $0,000 < 0,05$; (2) There was a significant difference to the students achievement using usual summary technique of learning, $F_{count} = 25,194$, $p = 0,000 < 0,05$; (3) Students achievement using cooperative learning jigsaw type with the summary technique of learning using mind map, cooperative learning jigsaw type with the technique of usual summary, traditional learning through the summary technique of learning using mind map, traditional learning with summary technique learning was not difference with $F_{count} = 0,503$, $p = 0,480 > 0,05$; (4) There was a difference of students social skill significant between the students who taught using cooperative learning jigsaw type with the students using traditional, $F_{count} = 30,548$, $p = 0,000 < 0,05$; (5) There was a difference of students social skill significant between the students who taught using summary learning technique using mind map with the students using usual summary technique, $F_{count} = 36,754$, $p = 0,000 < 0,05$; (6) Social skill of the students who taught through cooperative learning jigsaw type with the summary technique of learning using mind map, was not difference significant with the social skill who taught using traditional learning, by the summary technique using mind map, cooperative learning jigsaw type with usual summary technique, $F_{count} = 0,193$, $p = 0,661 > 0,05$.