

ABSTRAK

Eva Juliana Ritonga (2010), *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa MIN Medan.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan penalaran matematika antara siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran realistik dan siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran ekspositori, mengetahui perbedaan antara kemampuan penalaran matematika siswa antara siswa dengan minat belajar tinggi dan siswa yang diajar dengan minat belajar rendah serta mengetahui apakah ada interaksi antara pendekatan pembelajaran dan minat belajar terhadap kemampuan penalaran matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang dilaksanakan di MIN Medan. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 180 orang siswa dan sebagai sampel berjumlah 90 orang yang diambil secara acak, terdiri dari 45 orang siswa kelas VA yang mendapat perlakuan pendekatan pembelajaran ekspositori dan 45 orang siswa VB dengan pendekatan pembelajaran realistik. Angket diberikan kepada siswa untuk mengklasifikasikan minat yang dimiliki siswa rendah atau tinggi. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial digunakan ANAVA dua jalur.

Instrumen penelitian kemampuan penalaran matematika menggunakan tes berbentuk uraian berjumlah 10 butir dan memiliki realibilitas 0,92 menggunakan rumus alpha. Untuk memilah siswa yang memiliki minat belajar tinggi dan minat belajar rendah menggunakan angket minat belajar berjumlah 25 butir dan memiliki realibilitas 0,91 menggunakan rumus alpha.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran realistik memiliki kemampuan penalaran matematika yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran ekspositori. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata kemampuan penalaran matematika siswa yang diajarkan oleh PMR ($\bar{X} 1$) = 31,22 dan nilai rata-rata kemampuan penalaran matematika siswa yang diajarkan dengan ekspositori ($\bar{X} 2$) = 22,00. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi kemampuan penalaran matematikanya lebih tinggi dibanding dengan siswa yang memiliki minat rendah hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata minat tinggi ($\bar{X} a$) = 32,67 sedangkan nilai rata-rata minat rendah ($\bar{X} b$) = 23,83.

ABSTRACT

Eva Juliana Ritonga (2010), *Influence of Realistic Mathematics Education Approach And Interests Learn To Mathematical Reasoning Ability Students MIN Medan.*

The purpose of this research is to know the difference between mathematical reasoning abilities that students taught with realistic learning approach and students taught with the expository approach to learning, knowing the difference between students' mathematical reasoning ability among students with high interest in learning and students who are taught by low interest in learning and knowing whether there is an interaction between learning approach and interest in learning of mathematical reasoning abilities.

This study is a quasi-experiment was conducted in the MIN field. The population in this study consisted of 180 students and a total sample of 1990 people taken by random, consisted of 45th grade students who received VA treatment expository approach to learning VB and 45 students with realistic learning approach. Questionnaire given to students to classify students' interests owned low or high. The statistical test used in this study is to present descriptive statistics and inferential statistics data used ANOVA two lanes.

Mathematical reasoning ability of the research instrument using the test amounted to 10 grains shape description and has an alpha reliability using the formula 0.92. To sort out students who have interest in learning high and low interest in learning to use the questionnaire amounted to 25 grains of interest in learning and have a 0.91 reliability using the alpha formula.

Results of hypothesis testing showed that students who are taught with a realistic approach to learning math reasoning ability is higher than students taught using expository approach to learning. This is indicated by the average value of mathematical reasoning abilities of students taught by PMR (1) = 31.22 and the average value of mathematical reasoning abilities that students taught with the expository (2) = 22.00. Students who have high interest in learning math reasoning ability more highly than students who have low interest in this case can be seen from the average value of high interest (a) = 32.67 while the average value of low interest (b) = 23.83 .