

## ABSTRAK

**ROGANTINA MERI ANDRI TAMBUNAN. Pengaruh Model Pembelajaran dan Locus of Control Siswa terhadap Hasil Belajar Sains Biologi Siswa SMP Negeri 3 Pangaribuan. Tesis. Medan : Program Pascasarjana UNIMED, 2010.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) untuk mengetahui siswa yang diajar dengan model pembelajaran siklus belajar hasilnya lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. (2) untuk mengetahui untuk mengetahui hasil belajar siswa yang memiliki *locus of control* internal lebih tinggi daripada siswa yang memiliki *locus of control* eksternal. (3) ada interaksi antara model pembelajaran dengan *locus of control* siswa, dalam mempengaruhi hasil belajar sains biologi siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Pangaribuan Kabupaten Tapanuli Utara, dengan menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2 dan sampel berjumlah 62 orang siswa yang pengambilannya dilakukan berdasarkan simple random sampling. Instrumen penelitian dengan menggunakan tes *locus of control* siswa dan tes hasil belajar sains biologi. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial digunakan ANAVA 2 jalur. Sebelum ANAVA 2 jalur digunakan terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Barlett pada taraf signifikansi 5 %.

Berdasarkan hasil analisis varians (ANAVA) diperoleh hasil penelitian yaitu : (1) Hasil belajar sains siswa SMP Negeri 3 Pangaribuan yang diajar dengan model siklus belajar lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Besarnya  $F_{hitung} = 15,11$  dan  $F_{tabel} = 1,00$  pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini berarti bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (2) Siswa yang memiliki *locus of control* internal memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki *locus of control* eksternal. Besarnya  $F_{hitung} = 2,03$  dan  $F_{tabel} = 1,00$  pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini berarti bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan *locus of control* dalam mempengaruhi hasil belajar sains biologi siswa SMP Negeri 3 Pangaribuan. Besarnya  $F_{hitung} = 2,39$  dan  $F_{tabel} = 1,00$  pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini berarti bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Dengan uji lanjut menggunakan uji scheffe.

Peningkatan hasil belajar sains dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran siklus belajar. *Locus of control* siswa juga dapat menjadi salah satu faktor pendukung dalam peningkatan hasil belajar sains biologi siswa.

## ABSTRACT

**ROGANTINA MERI ANDRI TAMBUNAN. The influence of Instructional Models and Student Locus of Control on the Learning Outcome of Biology Science. Thesis. State University of Medan, 2010.**

The research was aimed to find out : (1) the difference between student's learning outcome in Biology science taught with the learning circle model and locus of control. (2) the difference of student locus of control. (3) the interaction between Instructional Models and locus of control in influencing the learning outcome of Biology science.

The research was conducted in SMP Negeri 3 Pangaribuan Kabupaten Tapanuli Utara, North Sumatera, using quasy experiment method with 2x2 factorial design 62 sample student's that were taken by cluster random sampling. The instrument of this research were locus of control test and biology test. The statistical testing applied in those study was descriptive statistic to present the data and for inferential static 2 way ANOVA was used. Before the way ANOVA was used first the conditional test of date analysis, i.e: normality test while Liliefors and Homogereity variance test with Barlett at the level significance 0.05.

The 2x2 ANOVA hypothesis testing at the level significance 0.05 shows that students taught with Learning circle had a higher learning outcome compared to students taught with Conventional Model. This was proved by  $F_{count} = 11.15 > F_{tabel} = 1.00$  at the level of significance 0.05. Students with internal locus of control the learning outcome was higher than student with external locus of control was by  $F_{count} = 2.03 > F_{tabel} = 1.00$  the level significance 0.05. And there was an interaction between Instructional Models and students locus of control towered of Biology science outcome this was shown by  $F_{count} = 2.39 > F_{tabel} = 1.00$  at the level of significance 0.05 and then using Scheffe test.

There are a few ways to improvement biology science outcome such as using learning circle models and locus of control is one of the factor toward the learning of biology sciences.