

BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran TGT memberikan hasil belajar siswa yang lebih baik bila dibandingkan dengan metode pembelajaran STAD pada pelajaran fisika, hal ini terlihat dari nilai kompetensi rata-rata yang diperoleh siswa pada kelompok yang diajar dengan metode pembelajaran TGT mencapai 30,15, sedangkan kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran STAD hanya mencapai 26,35.
2. Kelompok siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi memperoleh nilai hasil belajar yang lebih baik bila dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah, hal ini terlihat dari nilai hasil belajara rata-rata yang diperoleh siswa pada kelompok yang memiliki aktivitas belajar tinggi mencapai 29,63, sedangkan kelompok siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah hanya mencapai 26,79.
3. Tidak terjadi interaksi antara metode pembelajaran dengan aktivitas belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada pelajaran fisika, hal ini terbukti dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang terbaik didominasi pada kelompok siswa yang diajar dengan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT.

B. Implikasi

Sesuai hasil penelitian yang diperoleh dapat dikemukakan beberapa implikasi yang berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran fisika dalam kaitannya dengan peningkatan hasil belajar siswa.

1. Temuan penelitian ini telah membuktikan bahwa pembelajaran TGT lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karena itu perlu dilakukan pembinaan atau pelatihan bagi guru agar penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat diterapkan dengan baik. Selain itu temuan ini juga memberikan implikasi bahwa kepada guru yang akan mengajar sangat menentukan dalam merancang pembelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran, termasuk mempersiapkan bahan dan peralatan yang akan digunakan sebelum pembelajaran dimulai, karena dengan cara ini siswa akan memperoleh situasi pembelajaran yang menyenangkan.
2. Penelitian ini juga membuktikan bahwa siswa yang memiliki aktivitas belajar yang tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih baik bila dibandingkan dengan siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah, artinya bahwa dalam pembelajaran fisika diperlukan upaya agar siswa memiliki dapat meningkatkan aktivitasnya dalam proses pembelajaran, dengan menerapkan strategi tertentu.
3. Tidak terjadinya interaksi antara metode pembelajaran dengan aktivitas belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar fisika, memberikan indikasi bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tidak perlu adanya pertimbangan kemampuan siswa beraktivitas, akan tetapi

dapat langsung menerapkan pembelajaran tipe TGT, karena terbukti bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT memberikan hasil belajar yang lebih baik pada masing-masing kelompok.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada simpulan dan implikasi hasil penelitian, maka berikut disarankan beberapa hal antara lain :

1. Berdasarkan hasil temuan penelitian bahwa pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih unggul dibandingkan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran fisika, oleh karena itu diharapkan bagi guru yang mengajar fisika agar dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT guna meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk melaksanakan dan menerapkan pembelajaran TGT, guru diharapkan untuk selalu berusaha menyusun perencanaan yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.
2. Sebelum pembelajaran fisika berlangsung, diharapkan kepada guru yang akan mengajar agar dapat menyusun rencana kegiatan belajar yang dapat merangsang dan meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasinya, karena terbukti bahwa siswa yang memiliki aktivitas belajar yang baik akan menghasilkan prestasi belajar yang baik pula.
3. Perlu kiranya dipertimbangkan oleh pihak sekolah agar mengarahkan guru dalam menerapkan pembelajaran yang terpusat pada siswa seperti kooperatif tipe TGT ini, karena dengan penerapan pembelajaran metode TGT ini selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa, juga dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kelas dalam bentuk

aktivitas yang baik, sehingga situasi pembelajaran akan lebih menyenangkan baik pada siswa maupun pada guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. dkk (1997), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia.
- Anita Lie. (2002), *Cooperative learning, mempraktekkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*, Jakarta Grasindo.
- Arends, I Richard. (1994). *Learning to teach*. New York: MC Graw Hill.
- Arikunto, Suharsimi. (2002), *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____ (2003), *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Armi Zoni (2005). Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas II SMP Negeri 2 Palembang. *Tesis*. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
- Ary, Donald. Dkk. (1982) *Pengantar Penelitian Pendidikan*. (Terjemahan Arief Furchan) Surabaya : Usaha Nasional.
- Budimansyah. D (2003). *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio*. Bandung : PT. Genesindo.
- Chalmers, A.F. , (1983), *Apa Itu yang Dinamakan Ilmu ?*, (Terjemahan Joesoep Isak) Jakarta : Hasta Mitra.
- Darlina, (2001). *Fenomena Pembelajaran Fisika SMU*. Bandung : Dirjen Dikdasmen Depdiknas PPPG – IPA
- Depdiknas, (2002). *Pedoman Pengembangan Tugas akhir Semester*. Jakarta : Dirjen Dikdasmen. Seri 07.
- Dharby, Ahmad. (2005). Pengaruh Strategi Pembelajaran Modul dan Kooperatif serta Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Fisika di SMP Negeri Tanjung Morawa. *Tesis*. Medan : Pascasarjana Universitas Negeri Medan.
- _____ (2002). *Pedoman Pengembangan Penilaian*. Jakarta : Dirjen Dikdasmen. Seri 02
- Djamarah, S. Bakri (1997), *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Dick, Walter & Reiser, Robert. A. (1989). *Planning Effective Instruction*. Boston : Allyn Bacon.

- Gagne. (1997). *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Galib, La. Maronta (2002), *Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di Sekolah*. Jakarta : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 34 edisi Januari.
- Good, Carter, Cart . AD, (1987), *Development Supervision (Alternative Practice for Helping Teacher Improve Instuction)*, Virginia: AS CD.
- Hamalik, Oemar. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta. Bumi Aksara.
- _____ (2003), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Indrawati, dan Widjaya.M (2001). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. Dirjen Dikdasmen Depdiknas PPPG- IPA.
- Irawan. Prasetya, dkk. (1997). *Teori Belajar, Motivasi, dan Keterampilan Mengajar*. Jakarta. PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Kerlinger, N. Fred. (2004), *Asas-asas Penelitian Behavioral*. (Terjemahan : Landung R. Simatupang). Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Nana Sudjana. (1989). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nasution. 1988. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Poedjadi, Anna (1994), *Konsep STS dan Pengembangannya Berdasarkan Kurikulum Sekolah*, Bandung : Makalah Lokakarya Sains-Teknologi-Masyarakat di PPPG IPA, tgl. 11 – 12 Januari 1994.
- Oemar Hamalik. 1993. *Psikologi belajar dan mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Romizowski. 1981. *Designing Instructional Systems*, New York; Nicholas Publishing.
- Sardiman, AM. (2003), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Hotma, T. (2006). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dan Model Pembelajaran Individual dengan Menggunakan Mini Lab. Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Swasta Medan. *Tesis*. Medan : Pascasarjana Universitas Negeri Medan.
- Slameto (1998), *Psikologi Belajar*, Bandung : Remaja Rosda Karya.

- Slavin, E. Robert. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Soemasmito. 1988. *Metode Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Winarno Surahmad. 1980. *Metodologi Pendidikan Nasional*, Bandung: Jenmars.
- Yulina. 2007. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Lubuk Alung Padang. *Tesis*. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
- Zakiah Daradjat. (1982). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulveri. (2004). Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Tipe Jig Saw dan STAD dan Motivasi Siswa terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar 10 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang. *Tesis*. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.