

ABSTRAK

Ismail Hardi : Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Sma Negeri Tanjung Morawa, *Tesis* : Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar fisika siswa antara kelompok yang diberi pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan kelompok yang diberi pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD), (2) perbedaan hasil belajar fisika siswa antara kelompok yang memiliki aktivitas belajar tinggi dengan kelompok yang memiliki aktivitas belajar rendah, dan (3) adanya interaksi antara metode pembelajaran dan aktivitas belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar fisika.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri Tanjung Morawa pada tahun akademik 2008/2009. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan rancangan faktorial 2x2. Jumlah sampel penelitian sebanyak 68 orang yang tersebar pada dua kelas perlakuan. Perlakuan yang diberikan adalah pembelajaran TGT di suatu kelas, dan pembelajaran STAD pada kelas yang lainnya. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar fisika sebanyak 38 butir yang memenuhi uji validitas tes dengan reliabilitas 0,92 atau sangat tinggi. Data diperoleh dengan melakukan tes hasil belajar terhadap siswa setelah perlakuan pembelajaran diberikan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis varian (ANOVA) dua jalan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Metode pembelajaran TGT memberikan hasil belajar siswa yang lebih baik bila dibandingkan dengan metode pembelajaran STAD pada pelajaran fisika, hal ini terlihat dari skor rata-rata nilai hasil belajar yang diperoleh siswa pada kelompok yang diajar dengan pembelajaran TGT mencapai 30,15, sedangkan kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran STAD hanya mencapai 26,35, (2) Kelompok siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi memperoleh nilai hasil belajar fisika siswa yang lebih baik bila dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah, hal ini terlihat dari skor rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa pada kelompok yang memiliki aktivitas belajar tinggi mencapai 29,63, sedangkan kelompok siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah hanya mencapai 26,79, (3) Tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan aktivitas belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada pelajaran fisika. Dengan demikian diharapkan bagi guru yang mengajar pelajaran fisika untuk dapat menerapkan metode pembelajaran TGT guna meningkatkan hasil belajar siswa.