

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
DAN WAKTU BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PPK_n SISWA
SDN PASAR UJUNG BATU**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Dasar**



Oleh :

**ABD. MANAP HT. URUK
NIM : 081188830020**

**UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
PROGRAM PASCASARJANA
2010**

TESIS
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN WAKTU
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn
SISWA SDN PASAR UJUNG BATU

Disusun dan diajukan oleh
ABD. MANAP HT. URUK
NIM. 081188830020

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 23 September 2010 dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Medan, 23 September 2010

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dian Armanto, M.Pd, MA, M.Sc, Ph.D.
NIP. 196311101988031001

Pembimbing II



Prof. Dr. Ibrahim Gultom, M.Pd.
NIP. 195707031986011001

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar



Prof. Dian Armanto M.Pd, MA, M.Sc, Ph.D.
NIP. 196311101988031001

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Medan



Dr. Belerik Manullang
NIP. 194710251974121001

Persetujuan Dewan Penguji Ujian Tesis
Magister Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dian Armanto, M.Pd, MA, M.Sc, Ph.D. NIP. 196311101988031001 (Pembimbing I)	
2.	Prof. Dr. Ibrahim Gultom, M. Pd. NIP. 195707031986011001 (Pembimbing II)	
3.	Prof. Dr. Ibnu Hajar Damanik, M.Si. NIP. 196305201987031004 (Penguji)	
4.	Prof. Dr. Djanius Djamin, S.H, M.S. NIP 194221221965102001 (Penguji)	
5.	Dr. Anita Yus, M.Pd. NIP 195907211986012001 (Penguji)	
6.	Dr. Anita Yus, M.P.d NIP 195907211986012001 (Notulen)	

Mahasiswa

Nama : Abd. Manap Ht. Uruk

Nim : 081188830020

Prodi : Pendidikan Dasar

Tgl. Ujian : 23 September 2010

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat dan Memalsukan Data

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abd. Manap Ht. Uruk
NIM : 081188830020
Angkatan : XIV
Prodi : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Waktu Belajar Terhadap hasil Belajar PPKn Siswa SDN Pasar Ujung Batu."

dengan ini menyatakan bahwa:

1. benar tesis saya adalah karya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan tesis saya;
3. saya tidak ada merubah atau memalsukan data penelitian saya.

Jika ternyata di kemudian hari terbukti saya telah melakukan salah satu hal diatas, maka saya bersedia dikenai sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Diketahui oleh

Asisten Direktur I,

Medan, 28 Agustus 2010

Saya yang Membuat Pernyataan,



Syarifuddin, M.Sc., Ph.D
NIP. 195911221986011001



Abd. Manap Ht. Uruk
NIM. 081188830020

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah, Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan kekuatan dan melimpahkan rahmatNya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Kendatipun dalam proses penyusunan, penulis banyak menghadapi kendala dan keterbatasan. Namun atas bimbingan, arahan dan motivasi para dosen pembimbing serta narasumber, istri dan anak-anakku, serta rekan-rekan mahasiswa pascasarjana akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Bapak Prof. Dian Armanto, M.Pd, M.A.M.Sc.Ph.D. dan Bapak Prof. Dr. Ibrahim Gultom, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan tesis ini. Selanjutnya ucapan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Ibnu Hajar Damanik, M.Si, Ibu Dr. Anita Yus, M.Pd, dan Ibu Prof. Dr. Djanius Djamin, S.H.M.S, sebagai narasumber yang telah banyak memberikan masukan atau sumbangan pemikiran sehingga menambah wawasan pengetahuan penulis dalam penyempurnaan penulisan tesis ini.

Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Medan, dan Bapak Prof. Dr. Belferik Manullang selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Medan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan dan memberikan bantuan urusan administrasi di Universitas Negeri Medan.

Pada kesempatan ini juga, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dian Armanto, M.Pd, M.Sc, M.A, Ph.D, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Dasar dan Ibu Dr. Anita Yus, M.Pd, sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar dan Saudara Putra sebagai Staf Program Studi Pendidikan Dasar yang telah banyak membantu penulis khususnya dalam administrasi perkuliahan selama ini.
2. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Dasar, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang bermakna bagi penulis dalam menjalankan tugas-tugas sesuai dengan profesi penulis.
3. Bapak Bupati dan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Lawas, Ibu Hasnawati Pasaribu, A.Ma.Pd. dan Ibu Hj. Bintang Hasibuan, A.Ma.Pd. yang telah memberikan ijin penelitian di lingkungan dinas pendidikan Kabupaten Padang Lawas.
4. Istriku Elida hafni Hasibuan, dan keempat anak-anakku yang kubanggakan: Weny amalia Hutaaruk, Henneriadi Hutaaruk, Rahmad Saputra Hutaaruk. Dan Burju Arbi Hutaaruk, yang telah memberikan motivasi, bantuan moral dan material selama perkuliahan dalam penulisan tesis ini.
5. Pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini yang telah banyak memberikan motivasi maupun kontribusi dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dari tesis ini, untuk itu penulis mengharapkan sumbangan pemikiran atau kritik yang bersifat konstruktif untuk kesempurnaan tesis ini. Penulis tidak dapat membalas semua yang diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/i, kiranya Allah, Tuhan Yang

Maha Pengasih mencurahkan rahmatNya bagi kita semua. Akhir kata semoga hasil penelitian dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan dimasa kini dan yang akan datang.

Medan, Juli 2010
Penulis,

Abd.Manap.Ht.Uruk
NIM. 081188830020.



DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGUJIAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoretis	10
1. Hakekat Belajar dan Hasil Belajar PPKn	10
a. Hakekat belajar	10
b. Hakekat Hasil Belajar PPKn	14
2. Hakekat Strategi Pembelajaran	17
a. Strategi Pembelajaran Bermain Peran	21
b. Strategi Pembelajaran Kerja Kelompok	30

c. 1. Waktu Belajar Pagi	37
c.2. Waktu Belajar Siang	39
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	41
1. Perbedaan Hasil Belajar PPKn antara Siswa yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran Dengan Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Belajar Kelompok	41
2. Perbedaan Hasil Belajar PPKn Antara Siswa yang Belajar Pada Waktu Pagi dengan Siswa Yang Belajar Pada Siang hari	43
3. Interaksi antara Pengaruh Strategi Pembelajaran Dengan Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa	44
4. Pengajuan Hipotesis	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	47
B. Populasi dan Sampel	47
C. Metode dan Rancangan Penelitian	51
D. 1. Variabel Penelitian	51
D.2. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	51
E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	52
F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Penyusunan, Pengembangan, dan Hasil Instrumen	59
H. Tehnik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	67
1. Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Belajar Pada Pagi Hari	67
2. Hasil Belajar PPKn Siswa Yang belajar pada Siang Hari ..	68
3. Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran	69

4. Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Kerja Kelompok	71
5. Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran Pada Pagi Hari	72
6. Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Kerja Kelompok Pada Pada Pagi Hari	73
7. Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran Pada Siang Hari	75
8. Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Kerja Kelompok Pada Siang Hari	76
B. Uji Persyaratan Analisis	77
1. Uji Normalitas	77
2. Uji Homogenitas	78
C. Pengujian Hipotesis	80
D. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian	84
E. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	89
A. Simpulan	89
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Sampel menurut kelompok penelitian	48
Tabel 3.2 Desain penelitian faktorial 2 x 2	49
Tabel 3.3 Kisi – kisi Tes Awal Hasil Belajar PPKn	57
Tabel 3.4 Kisi – kisi Tes Akhir Hasil Belajar PPKn	58
Tabel 3.5 Tabel Validasi Intrumen Tes Pada Uji Coba	60
Tabel 3.6 Tabel taraf kesukaran Intrumen Pada Uji Coba.....	62
Tabel 3.7 Daya Pembeda Tes Pada Uji Coba	64
Tabel 4.1 Distribusi Frekuewensi Hasil Belajar PPKn siswa yang Belajar Pada Pagi Hari	67
Tabel 4.2 Distribusi Frekuewensi Hasil Belajar PPKn siswa yang Belajar Pada Siang Hari	68
Tabel 4.3 Distribusi Frekuewensi Hasil Belajar PPKn siswa yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran	70
Tabel 4.4 Distribusi Frekuewensi Hasil Belajar PPKn siswa yang Diajar Dengan Strategi Kerja Kelompok.....	71
Tabel 4.5 Distribusi Frekuewensi Hasil Belajar PPKn siswa yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran Paga Pagi Hari..	72
Tabel 4.6 Distribusi Frekuewensi Hasil Belajar PPKn siswa yang Diajar Dengan Strategi Kerja Kelompok Pada Pagi Hari	74
Tabel 4.7 Distribusi Frekuewensi Hasil Belajar PPKn siswa yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran Pada Siang Hari	75
Tabel 4.8 Distribusi Frekuewensi Hasil Belajar PPKn siswa yang Diajar Dengan Strategi Kerja Kelompok Pada Siang Hari	76
Tabel 4.9 Hasil Pengujian Normalitas (Uji Liliefors).....	78
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Homogenitas (Uji F) untuk kelompok Data Strategi Pembelajaran	79
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Homogenitas (Uji F) untuk kelompok Data Waktu Belajar	79
Tabel 4.12 Tabulasi Jumlah Desain Penelitian Anava 2 x 2	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Histogram Hasil belajar PPKn Siswa Yang Belajar Pada Pagi Hari	68
Gambar 4.2. Histogram Hasil belajar PPKn Siswa Yang Belajar Pada Siang Hari	69
Gambar 4.3. Histogram Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran	70
Gambar 4.4. Histogram Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Kerja Kelompok	72
Gambar 4.5. Histogram Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran Pada Pagi Hari	73
Gambar 4.6. Histogram Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Kerja Kelompok Pada Pagi Hari	74
Gambar 4.7. Histogram Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Bermain Peran Pada Siang Hari	76
Gambar 4.8. Histogram Hasil belajar PPKn Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Kerja Kelompok Pada Siang Hari	77
Gambar 4.9. Lembar Jawaban Siswa yang Belajar dengan Strategi Bermain Peran.....	84
Gambar 4.10. Lembar Jawaban Siswa yang Belajar pada Waktu Pagi Hari	87