

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* pada kompetensi dasar Elemen aktif dalam rangkaian arus searah di kelas X TIPTL 1 memiliki rata – rata = 19.78 dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 24 dan nilai terendah adalah 13. Setelah melihat kecenderungan datanya, kategori hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* adalah 18 siswa pada kategori tinggi dan 14 siswa pada kategori cukup. Dapat dikatakan bahwa hasil belajar dengan model pembelajaran *Discovery Learning* adalah cukup.
2. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kompetensi dasar Elemen aktif dalam rangkaian arus searah di kelas X TIPTL 2 memiliki rata – rata = 22.42 dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 27 dan nilai terendah adalah 16. Setelah melihat kecenderungan datanya, kategori hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah siswa pada kategori tinggi 22 siswa pada katgori tinggi dan 6 siswa pada kategori cukup. Dapat dikatakan bahwa hasil belajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah tinggi.

3. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Problem Based Learning lebih tinggi dari hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t yaitu bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.15 > 1,672$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Problem Based Learning lebih tinggi dari hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning pada kompetensi dasar elemen aktif dalam rangkaian arus searah di kelas X TIPTL.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dan guru dasar pengukuran listrik dapat menjadikan model pembelajaran Problem Based Learning pada kompetensi elemen aktif dalam rangkaian arus searah.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning ini agar mendapat hasil yang lebih baik diharapkan mempersiapkan materi pembelajaran dengan baik dan mengelola kelas dengan baik.