

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5780 SOUTH CAMPUS DRIVE, CHICAGO, ILLINOIS 60637

MEMORANDUM

TO: THE CHAIRMAN, DEPARTMENT OF CHEMISTRY
FROM: [Name]
SUBJECT: [Topic]

Date:

RECEIVED
[Date]



Very truly yours,
[Signature]
[Name]
[Title]

TESIS

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* DALAM MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA TOPIK RUMUS KIMIA TERHADAP AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA SMP/MTs

Disusun dan diajukan oleh :

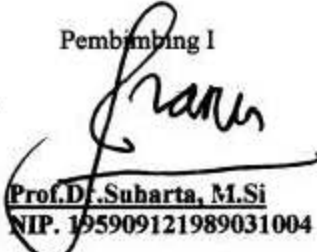
Oleh
KHALIDA AGUSTINA
NIM 081188410002

Telah dipertahankan pada Sidang Tesis, dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia

Medan, 2 Februari 2010

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing I


Prof. Dr. Subarta, M.Si
NIP. 195909121989031004

Pembimbing II


Prof. Dr. Mara Bangun Harahap, M.S
NIP/ 131413635

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia




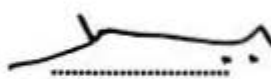


Dr. Ramlan Silaban, M.Si
NIP. 196606181987031002



Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Medan


Prof. Dr. B. Herik Manullang
NIP. 194706151974121001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN KIMIA

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Prof. Dr. Suharta, M.Si NIP. 195909121989031004 (Pembimbing I)	
2.	Prof. Dr. Mara Bangun Harahap, M.S NIP. 131413655 (Pembimbing II)	
3.	Prof. Dr. Albinus Silalahi, M.S NIP. 130 892 960 (Narasumber)	
4.	Dr. Mahmud, M.Sc NIP. 195802221989031002 (Narasumber)	
5.	Dr. Retno Dwi Suyanti, M.S NIP. 1966012619910032003 (Narasumber)	

sampai dengan selesai. Selanjutnya terima kasih dan bangga penulis sampaikan kepada rekan-rekan di Prodi Magister Pendidikan Kimia terutama Adi Syahputra dan Ramlah Khairani yang banyak membantu penulis, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam tulisan ini yang telah memberikan bantuan dalam penulisan tesis ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian tesis ini, namun penulis menyadari masih banyak kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya tesis ini. Kiranya tesis ini bermanfaat bagi para guru kimia dan dalam menambah khasanah ilmu pendidikan.

Medan, 2 Februari 2010

Penulis,

Khalida Agustina

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Pembatasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	13
2.1.1. Aktifitas siswa Dalam Pembelajaran.....	13
2.1.2. Hakekat Hasil Belajar Kimia.....	17
2.1.3. Hakekat Media Dalam Pembelajaran Kimia	21
2.1.4. Hakekat Model Pembelajaran Berbasis masalah ...	29
2.1.5. Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.2. Kerangka Berpikir	35
2.3. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	42

3.2. Populasi dan Sampel	42
3.3. Metode dan Rancangan Penelitian	43
3.4 Definisi Operasional	45
3.5 Prosedur Dan Pelaksanaan Penelitian	46
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	47
3.7 Teknik Analisis data	54

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data	57
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	64
4.3 Pengujian Hipotesis Penelitian	66
4.4. Diskusi Hasil Penelitian	70
4.5. Keterbatasan Penelitian	73

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi	75
5.3 Saran	76

DAFTAR PUSTAKA	78
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Gabungan kation dan anion membentuk rumus senyawa ion	28
Tabel 2.2. Sintak PBL	31
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian	43
Tabel 3.2. Pedoman Penskoran Observasi Aktifitas Belajar siswa.....	48
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Aktifitas Belajar.....	49
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar Kimia	50
Tabel 4.1. Deskriptip Statistik Aktifitas Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis masalah Menggunakan Media <i>Puzzle</i> (PBL.P)	57
Tabel 4.2. Deskriptip Statistik Aktifitas Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Tanpa Menggunakan Media <i>Puzzle</i> (PBL.TP)	59
Tabel 4.3. Gain Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media <i>Puzzle</i> (PBL.P)	61
Tabel 4.4. Gain Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Tanpa Media <i>Puzzle</i> (PBL.TP).....	63
Tabel 4.5. Normalitas Hasil Belajar dengan PBL.P dan PBL.TP.....	65
Tabel 4.6. Homogenitas Hasil Belajar PBL.P dan PBL.TP	66
Tabel 4.7. Statistik Hasil Belajar Kelompok PBL.P dan PBL.TP.....	67
Tabel 4.8. Statistik Kriteria Penerimaan Hipotesis Hasil Belajar.....	67
Tabel 4.9. Data statistik Aktifitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada PBL.P dan PBL.TP	69

Tabel 4.10. Data statistik Anova Regresi Linier Aktifitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa	69
Tabel 4.11. Data Statistik Nilai R dan R Square Regresi Linier Pengaruh Aktifitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Diagram Concorde	21
Gambar 2.2. Kerucut Pengalaman Dale	25
Gambar 2.3. Model Kombinasi Kation dan Anion	27
Gambar 2.4. Model Kation (tonjolan) dan Anion (lekukan)	27
Gambar 2.5. Penerapan Media <i>Puzzle</i> Untuk Ion Positif Satu.....	29
Gambar 4.1. Distribusi Frekwensi Aktifitas belajar siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media <i>Puzzle</i> (PBL.P)	58
Gambar 4.2. Distribusi Frekwensi Aktifitas belajar siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Tanpa Menggunakan Media <i>Puzzle</i> (PBL.TP)	60
Gambar 4.3. Distribusi Frekwensi Gain Ternormalisasi Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media <i>Puzzle</i> (PBL.P).....	62
Gambar 4.4. Distribusi Frekwensi Gain Ternormalisasi Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Tanpa Media <i>Puzzle</i> (PBL.TP).....	64

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran	1. Izin Melakukan Penelitian.....	83
Lampiran	2. Izin Penelitian.....	84
Lampiran	3. Instrumen penelitian tes hasil belajar kimia siswa	85
Lampiran	4. Uji Coba Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar Kimia Siswa.....	88
Lampiran	5. Analisis Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Kimia Siswa.....	89
Lampiran	6. Analisis Daya Beda Tes Hasil Belajar	90
Lampiran	7. Analisis Reliabilitas.....	91
Lampiran	8. Angket Aktifitas Belajar Siswa	92
Lampiran	9. Instrumen Tes Observasi Aktifitas Belajar Siswa	100
Lampiran	10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media <i>Puzzle</i> dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas PBL.P.....	103
Lampiran	11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media <i>Puzzle</i> dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas PBL.TP.....	113
Lampiran	12. Bahan Ajar Penggunaan Media <i>Puzzle</i> Dalam Rumus Kimia	123
Lampiran	13. Data Hasil Belajar Siswa Dalam Bentuk Gain Ternormalisasi	126
Lampiran	14. Skor Aktifitas Belajar Siswa	128
Lampiran	15. Daftar Riwayat Hidup	129

