

ABSTRAK

RIYADI. 2010. NIM. 071188130046. Hubungan Komitmen Guru dan Persepsi Guru tentang Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru IPA pada SMP Negeri se-Kabupaten Batu Bara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji: (1) hubungan komitmen guru dengan kinerja guru, (2) hubungan persepsi guru tentang gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dengan kinerja guru, (3) hubungan komitmen guru dan persepsi guru tentang gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah secara bersama-sama dengan kinerja guru.

Populasi penelitian adalah guru IPA SMP Negeri yang tersebar di Kabupaten Batu Bara yang berasal dari 24 sekolah yang berjumlah 80 orang. Untuk ini yang menjadi sampel penelitian diambil dengan cara random sampling. Adapun jumlah sampel adalah 65 orang. Sebelum penelitian dilakukan terlebih dahulu instrumen diujicobakan kepada responden yang bukan sampel penelitian, yakni guru-guru IPA SMP Negeri yang berada di Kabupaten Batu Bara sebanyak 15 orang.

Metode penelitian dilakukan dengan jenis penelitian korelasional. Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan antara komitmen guru dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi 0,38 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 68,9 + 0,407X_1$, (2) persepsi guru tentang gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi 0,46 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 64,74 + 0,45X_2$, (3) terdapat hubungan antara komitmen guru dan persepsi guru tentang gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah secara bersama-sama dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi 0,526 dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 44,36 + 0,31X_1 + 0,35X_2$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komitmen guru dan persepsi guru tentang gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah mempunyai hubungan yang signifikan dengan kinerja guru. Dengan demikian kepala sekolah perlu memperhatikan hal-hal yang dapat meningkatkan komitmen guru dan persepsi guru tentang gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru.

ABSTRACT

RIYADI. 2010. NIM. 071188130046. *The Correlation among teacher commitment and teacher Perception about Transformasional Leadership of Headmaster to Teacher's Performance on SMP Negeri se-Kabupaten Batu Bara. A Thesis: Post Graduated Program of State University of Medan. 2010.*

The purpose of study is to find the relation among : (1) teacher commitment in teacher's performance, (2) teacher perception about transformasional leadership of Headmaster in teacher's performance, (3) teacher commitment and teacher perception about transformasional leadership of Headmaster in teacher's performance in teacher's performance in SMP Negeri se-Kabupaten Batu Bara.

The study is correlational quantitative research. Population of this research all of IPA teacher of SMP Negeri in Kabupaten Batu Bara which amount to 80 teachers of 24 schools. The sample of research is 65 teacher by using random sampling method.

The data were analyzed using null-scale, partial correlation and multiple regression. The correlation hypotheses was tested by applying the the t-test (student statistics) and regression was tested by using the F-test each at level of significance $\alpha=0,05$. The finding are: (1) the correlation coefficient of teacher commitmen in teacher's performance is 0,38 that regression equation is $\hat{Y} = 68,9 + 0,407X_1$, (2) the correlation coefficient of teacher perception about transformasional leadership of Headmaster in teacher's performance is 0,46 that that regression equation is $\hat{Y} = 64,74 + 0,45X_2$, (3) the correlation coefficient of teacher commitmen and teacher perception about transformasional leadership of Headmaster in teacher's performance is 0,526 that regression equation is $\hat{Y} = 44,36 + 0,31X_1 + 0,35X_2$.

Result of this Study concluded that teacher commitmen and teacher perception about transformasional leadership of Headmaster in the teacher's performance. This matter give the suggestion to the decision maker that, to increase teacher's performance, the components which must be antangled are teaher commitment and teacher perception about transformasional leadership of Headmaster.