

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang dibelajarkan menggunakan media komik dengan siswa yang dibelajarkan tanpa menggunakan media komik. Rerata hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan media komik adalah $82,90 \pm 3,898$, sedangkan tanpa menggunakan media komik adalah $77,00 \pm 5,924$.
2. Terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media komik dengan siswa yang dibelajarkan tanpa menggunakan media komik. Rerata motivasi siswa yang dibelajarkan menggunakan media komik adalah $100,90 \pm 1,380$, sedangkan tanpa menggunakan media komik adalah $89,47 \pm 2,160$.

5.2 IMPLIKASI

Hasil pengujian hipotesis memberikan kesimpulan bahwa penggunaan media komik pada materi struktur atom dan sistem periodik unsur memberikan pengaruh yang signifikan dibandingkan pada pembelajaran tanpa menggunakan media komik. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media komik lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan tanpa menggunakan media komik. Hal ini disebabkan dengan menggunakan media komik maka materi kimia khususnya pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur yang bersifat abstrak sehingga sulit dipahami oleh siswa dapat menjadi lebih mudah difahami dan pembelajaran menjadi menyenangkan karena materi disajikan dalam bentuk komik. Sesuai dengan pendapat Bugh (dalam Arsyad, 2005) menyatakan bahwa kurang lebih 90% hasil belajar seseorang diperoleh melalui indera pandang, sekitar 5% diperoleh melalui indera dengan dan 5% lagi dari indera lainnya. Penelitian ini menggambarkan betapa pentingnya peranan media dalam pembelajaran.

Dalam penelitian ini digambarkan tingkat motivasi belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media komik lebih tinggi dibandingkan dengan tingkat motivasi belajar siswa yang dibelajarkan tanpa menggunakan media komik. Hal ini dapat dilihat didalam proses pembelajaran dan skor tingkat motivasi belajar hasil angket yang diisi oleh siswa. Dapat juga disebabkan karena siswa belum pernah belajar dengan menggunakan media komik.

Proses dan hasil belajar para siswa yang dibelajarkan menggunakan media komik dengan siswa yang dibelajarkan tanpa menggunakan media komik menunjukkan perbedaan yang berarti, hasil penelitian Sudjana dan Rivai (1991). Oleh karena itu penggunaan media pembelajaran sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pengajaran. Penggunaan media komik ini sangat tepat dalam meningkatkan motivasi, pemahaman dan penguasaan konsep-konsep yang terjadi selama proses pembelajaran pada setiap aspek secara menyeluruh sebagai wujud kemampuan siswa dalam memahami isi materi dan tes. Dengan meningkatnya motivasi belajar siswa maka meningkat juga semangatnya dalam belajar dan gejala phobia kimia tidak akan menjadi ancaman bagi siswa saat mata pelajaran kimia berlangsung. Hal ini sesuai dengan pendapat yang disampaikan oleh Winkles (1987) motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar menjamin keberlangsungan proses belajar dalam mencapai tujuan belajar tersebut.

5.3 SARAN

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Melihat pengaruh penggunaan media komik dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, hendaknya guru kimia berusaha untuk membelajarkan siswa dengan menggunakan media komik. Baik komik yang dibuat oleh guru sendiri maupun gambar-gambar komik yang dibuat bersama siswa.
2. Guru harus memahami pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran untuk mencapai pembelajaran yang lebih baik.

3. Penelitian lebih lanjut disarankan agar peneliti lain meneliti pengaruh tingkat motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.
4. Selaku institusi pendidikan terkecil, sekolah hendaknya memiliki fasilitas media-media pembelajaran, terlebih lagi media yang bisa dimanfaatkan secara langsung oleh siswa tanpa bantuan guru misalnya menyediakan komik-komik pembelajaran dipergustakaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A., (2007), *Media Pembelajaran*, PT. RajaGrafindo Persada: Jakarta.
- Azwar, S., (1996), *Tes Prestasi : Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Bloom, B.S., (1952), *Taxonomi of Education Objective: The Classification of Education Goal Hand Book I: Cognitive Domain*, Logman: New York.
- Bloom, B.S., (1971), *Evaluation to improve Learning*, Mc. Grow Hill Book Company: New York.
- Butar-butur, R., (2007), *Pengaruh Penggunaan Program Animasi Komputer Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri di Kota Sibolga*, Tesis, Program Pascasarjan Unimed: Medan.
- Chasanah, N. (2004). Reading Text for Primary School Students Using a Comic Format, *Jurnal Pendidikan Humaniora dan Sains*, Thn 10(1), Maret 2004,.
- Dale, E., (1969). *Audio Visual Methods in Teaching. (3rd edition.)*, New York. The Dryden Press.
- Dewi, S., (2008). *Ekspedisi ke Planet Kimia*, Kiblat Buku Utama : Bandung.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.: Jakarta.
- Djamarah, B., dan Zain, A., (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Dunne, R. Dan Wragg, T. (1996), *Pembelajaran Efektif*, Gramedia : Jakarta.
- Fudyartanta, R.B.S. (2002), *Psikologi Pendidikan*, Global Pustaka Utama : Jakarta.
- Gerlach, V. G. dan Ely, D. P., (1971). *Teaching and Media. Systematic Approach*. Englewood Clift : Frentice-Hall, Inc.
- Gonick, L. dan Criddle, C., (2006), *Kartun Kimia*, Gramedia: Jakarta.
- Hamalik, O., (1994). *Media Pendidikan*. Cetakan ke-7. P.T Citra Aditya Bakti : Bandung.

- Hamidjojo dan Letuherlu, J.D., (1993), *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar Kini*, IKIP Ujung Pandang Press : Ujung Pandang.
- Heinich, R, Molenda. M, and Russel, J.D., (2002), *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. (3rd ed), MacMillan Publishing Company: New York.
- Nasution, S. R., (2007), *Pembuatan Media Interaktif Berbasis Komputer dan Pengaruhnya terhadap Hasil Blajar Kimia Siswa SMA*, Tesis, Program Pascasarjana Unimed: Medan.
- Nasution, M., (2004). *Evaluasi Pengajaran*. PPUT : Jakarta
- Romizouski, A.J., (1981), *Designing Instructional System*, The Open University Press, London.
- Saputro, A. N. C. dan Nugraha, I., (2008), *Bertualang di Dunia Kimia*, Pustaka Insan Madani: Yogyakarta.
- Sardiman, S. A., (2003). *Media Pendidikan*. Raja Grafindo Persada : Jakarta.
- Sardiman, A.M., (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada : Jakarta.
- Shalahuddin, M., (1986). *Media Pendidikan*, PT. Bina Ilmu: Surabaya.
- Siregar, L.S, (2007), *Efektivitas Penggunaan Beberapa Multimedia Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pengajaran Sistem Koloid di MAN 2 Medan*, Skripsi, FMIPA UNIMED : Medan.
- Situmorang, dkk, (2001), Efektifitas Media Diagram pada Pengajaran Kimia di Sekolah Menengan Umum, *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, Vol.8(1).
- Slameto, (2003), *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Sudjana, N dan Rivai, A., (2001). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo: Bandung.
- Sujana, N.. (1998). *Tori-teori dan pembelajaran*. Jakarta: Universitas Indonesia.

- Sumiaji, (1998), *Pendidikan Sains yang Humanistik*, Kanisius : Yogyakarta.
- Syah, M., (1995), *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Usman, M.U. dan Lilis S., (1993), *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Waluyanto, H. D., (2007), *Komik sebagai Media Komunikasi Visual Pembelajaran*, jurnal Jurusan Desain Komunikasi Visual : Universitas Kristen Petra.
- Winkel, W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Gramedia: Jakarta.

