

ABSTRAK

Sulistio, NIM: 7133141105. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams-Achievement Division (STAD)* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Korespondensi SMK BM Sinar Husni Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan Tahun 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar korespondensi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh interaksi antara model pembelajaran STAD dan motivasi terhadap hasil belajar korespondensi siswa kelas X SMK BM Sinar Husni, Tahun Ajaran 2017/2018..

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AP yang berjumlah 140 orang. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X AP 1 (Eksperimen) yang berjumlah 35 orang dan X AP 2 (Kontrol) yang berjumlah 35 orang. Instrument penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes hasil belajar dan angket motivasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk uji normalitas adalah *Kolmogorov Smornov* dengan kriteria $T_{hitung} > T_{tabel}$ dan uji homogenitas menggunakan uji $F(Levene)$ dengan kriteria $F_{hitung} > F_{tabel}$, sedangkan uji hipotesis menggunakan Anava Dua Jalur dengan kriteria pengujian adalah tolak H_0 jika $F_A > F_{tabel}$ dalam hal lain diterima H_a dan tolak H_a jika $F_B < F_{tabel}$, dalam hal lain diterima H_0 .

Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rerata *pre-test* siswa kelas eksperimen = 37,29 dengan SD = 7,606 dan nilai rerata *pre-test* kelas kontrol = 40,43 dengan SD = 7,8, sedangkan nilai *pos-test* setelah diterapkan model pembelajaran STAD dan konvensional = 79 dengan SD = 9,839. Dari hasil analisis data yang diperoleh bahwa data hasil belajar berdistribusi normal ($T_{hitung} = 0,066 < T_{tabel} = 0,05$) dan homogen ($F_{hitung} = 0,341 < F_{tabel} = 0,05$). Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa: 1) Rerata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan STAD = 81,08 dan konvensional = 76,47 dengan nilai sig. 0,002. 2) Rerata hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi = 86,38 dan motivasi rendah = 71,17 dengan nilai sig. 0,000. 3) Rerata hasil belajar siswa yang diajar dengan STAD yaitu kelompok motivasi tinggi = 88,05 dan kelompok motivasi rendah = 74,11 lebih besar dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model konvensional yaitu kelompok motivasi tinggi = 84,72 dan kelompok motivasi rendah = 68,23 dengan nilai sig. 0,036, dalam hal ini ketiga hipotesis tersebut menolak H_0 dan menerima H_a .

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran *Student Teams-Achievement Division (STAD)* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi kelas X SMK BM Sinar Husni Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata Kunci : STAD, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Korespondensi

ABSTRACT

Sulistio, NIM: 7133141105. The Influence of Learning Student Teams-Achievement Division (STAD) Models and Motivation Against Student Results on Subject Correspondence SMK BM Sinar Husni School Year 2017/2018. Department of Economic Education, Education of office Administration Program. State University of Medan 2017.

The problem in this study is the low of correspondence student learning outcomes. This study aims to determine influence of interaction between STAD learning model and motivation toward result of learning of correspondence of student of X class of SMK BM Sinar Husni, School Year 2017/2018 ..

This research uses quasi experiment method. The population in this study is all students of class X AP which amounted to 140 people. The sample in this research is class X AP 1 (Experiment) which amount 35 people and X AP 2 (Control) which amount 35 people. The research instrument used to collect data is a test of learning outcome and motivation motivation questionnaire. The data analysis technique used to test for normality is Kolmogorov Smornov criteria $T_{count} > T_{table}$, and homogeneity test using the F test (Levene) criteria $F_{count} > F_{table}$, while hypothesis testing using Anova Two Line with the testing criteria is rejected H_0 if $F_A > F_{table}$ in an otherwise acceptable H_a and reject H_a if $F_B < F_{table}$, in other cases accepted H_0 .

The result showed that the average value of the pre-test grade students experiment with $SD = 37.29 = 7.606$ and the average value of the pre-test with a control group = 40.43 $SD = 7.8$, while the value of the post-test after being applied learning model STAD and conventional = 79 with $SD = 9,839$. From the analysis of data shows that learning outcomes data were normally distributed ($T_{count} = 0,066 > T_{table} = 0.05$) and homogeneous ($F_{count} = 0.341 > F_{table} = 0.05$). The result of hypothesis test show that: 1) Average of learning result of student taught by STAD = 81,08 and conventional = 76,47 with sig value. 0.002. 2) Average learning outcomes of students who have high motivation = 86.38 and low motivation = 71.17 with sig value. 0,000. 3) Average learning outcomes of students who were taught with STAD that is high motivation group = 88.05 and low motivation group = 74.11 bigger than student learning result taught by conventional model that is group high motivation = 84,72 and low motivation group = 68.23 with sig value. 0,036, in this case the third hypothesis reject H_0 and accept H_a .

From the result, it can be concluded that there is influence of interaction between learning model of Student Teams-Achievement Division (STAD) and learning motivation toward student learning outcomes on the subjects of correspondence class X SMK BM Sinar Husni of the academic year 2017/2018.

Keywords: STAD, Motivation, Correspondence Learning Results