

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dan *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar kewirausahaan, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *Numbered Head Together* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* siswa kelas X AP SMK N 6 Medan T.A. 2016/2017, hal ini dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa pada rata-rata nilai *post test* dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) mencapai rata – rata 80,5, sedangkan rata – rata *post test* dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) mencapai 72,5.
2. Berdasarkan hasil analisa data diperoleh, uji normalitas  $L_{hitung}$  pada kelas eksperimen I saat dilakukan pre-test yaitu 0,124 dan post-test yaitu 0,23. Sedangkan untuk kelas eksperimen II diperoleh  $L_{hitung}$  pre-test -0,188 dan post-test yaitu -0,19. Harga  $L_{hitung}$  di atas dibandingkan dengan  $L_{tabel}$  dengan  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,161 sehingga dikatakan data pre-test dan post-test kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II berdistribusi normal.

3. Melalui uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 16,28 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,009 hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dimana  $H_a$  diterima yaitu model pembelajaran *Numbered Head Together* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kewirausahaan siswa Kelas X AP SMK N 6 Medan T.A. 2016/2017.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk memperbaiki kualitas dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran kewirausahaan anatara lain:

1. Bagi guru SMK N 6 Medan yang ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divison* dan *Numbered Head Together* sebaiknya mempersiapkan model pembelajaran ini dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat menggunakan waktu seefisien mungkin. Pada model pembelajaran ini diharapkan guru lebih memfokuskan melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan melatih berkomunikasi siswa didepan kelas.
2. Agar kegiatan belajar lebih menarik dan peserta didik lebih mudah memahami pelajaran hendaknya guru memberikan variasi dalam mengajar dengan menggunakan model yang tepat, sehingga siswa lebih aktif, termotivasi, bahkan memahami materi yang disampaikan, karena pembelajaran yang menarik akan meningkatkan mutu pengajaran dan hasil belajar yang baik.
3. Kepada peneliti yang akan melakukan peneliti sejenis, serta memperbaiki tingkat kemampuan siswa dalam menerapkan model pembelajaran.