

ABSTRAK

DJONGKEN SIMAMORA. Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Siswa terhadap Hasil Belajar Sains Biologi Siswa SMP Negeri 33 Medan. Tesis. Medan : Program Pascasarjana UNIMED, 2010.

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui siswa yang diajar dengan model pembelajaran siklus belajar hasilnya lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki motivasi rendah. (3) ada interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi siswa, dalam mempengaruhi hasil belajar sains biologi siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 33 Medan, dengan menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 dan sampel berjumlah 62 orang siswa yang pengambilannya dilakukan berdasarkan simple random sampling. Instrumen penelitian dengan menggunakan tes motivasi siswa dan tes hasil belajar sains biologi. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial digunakan ANAVA 2 jalur. Sebelum ANAVA 2 jalur digunakan terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Barlett pada taraf signifikansi 5 %.

Berdasarkan hasil analisis varians (ANAVA) diperoleh hasil penelitian yaitu : (1) Hasil belajar sains siswa SMP Negeri 33 Medan yang diajar dengan model siklus belajar lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Besarnya $F_{hitung} = 15,11$ dan $F_{tabel} = 1,00$ pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ (2) Siswa yang memiliki motivasi tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki motivasi rendah. Besarnya $F_{hitung} = 2,03$ dan $F_{tabel} = 1,00$ pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ (3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi dalam mempengaruhi hasil belajar sains biologi siswa SMP Negeri 33 Medan.

Peningkatan hasil belajar sains dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran siklus belajar. Motivasi siswa juga dapat menjadi salah satu faktor pendukung dalam peningkatan hasil belajar sains biologi siswa.

ABSTRACT

Djongken Simamora. Effect of Instructional Models and Student Motivation on the achievement of Biology Science. Thesis. State University of Medan, 2010.

The research was aimed to find out : (1) the difference between student's learning outcome in Biology science taught with the learning circle model and motivation. (2) the difference of student motivation. (3) the interaction between Instructional Models and motivation in influencing the learning outcome of Biology science.

The research was conducted in SMP Negeri 33 Medan, North Sumatera, using quasy experiment method with 2x2 factorial design 62 sample. Student's that were taken by cluster random sampling. The instrument of this research were motivation test and biology test. The statistical testing applied in those study was descriptive statistic to present the data and for inferential static 2 way ANOVA was used. Before the way ANOVA was used first the conditional test of date analysis, i.e: normality test while Liliefors and Homogeneity variance test with Barlett at the level significanc 0.05.

The 2x2 ANOVA hypothesis testing at the level significance 0.05 shows that students taught with Learning circle had a higher learning outcome compared to students taught with Conventional Model. This was proved by $F_{count} = 11.15 > F_{tabel} = 1.00$ at the level of significance 0.05. Students with high motivation the learning outcome was higher than student with low motivation was by $F_{count} = 2.03 > F_{tabel} = 1.00$ the level significance 0.05. And there was an interaction between Instructional Models and students motivation towered of Biology science.

There are a few ways to improvement biology science outcome such as using learning circle models and motivation is one of the factor toward the learning of biology sciences.