

TESIS

PENGARUH MODEL DAUR BELAJAR KONSTRUKTIVISME MELALUI PRAKTIKUM TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA PADA POKOK BAHASAN SIFAT KOLIGATIF LARUTAN

Disusun dan Diajukan Oleh:

FITRI HANDAYANI SIREGAR
NIM: 081188410009

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 15 Februari 2010 dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kimia

Medan, 15 Februari 2010

Menyetujui Tim Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Ramlan Silaban, M.Si
NIP. 196006181987031002

Pembimbing II



Dr. Simson Tarigan, M. Pd
NIP. 196002231983061005

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia






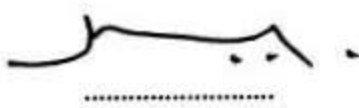

Dr. Ramlan Silaban, M.Si
NIP. 196006181987031002



Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Bafriq Manullang
NIP. 130518778

**LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN KIMIA**

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Dr. Ramlan Silaban, M.Si NIP. 196006181987031002 (Pembimbing I)	
2.	Dr. Simson Tarigan, M.Pd NIP. 196002231983061005 (Pembimbing II)	
3.	Prof. Dr. Albinus Silalahi, M.S NIP. 130 892 960 (Narasumber)	
4.	Dr. Mahmud, M.Sc NIP. 195802221989031002 (Narasumber)	
5.	Dr. Retno Dwi Suyanti, M.S NIP. 1966012619910032003 (Narasumber)	

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Yang Maha Esa, karena segala rahmat dan kasih-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

Tesis ini berjudul Pengaruh Model Daur Belajar Konstruktivisme Melalui Praktikum Terhadap motivasi dan Hasil Belajar Kimia disusun untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Kimia di Program Pascasarjana Universitas Medan.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih Kepada : Bapak Dr. Ramlan Silaban, M.Si (Pembimbing I) sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan Bapak Dr. Simson Tarigan, M.Pd, (Pembimbing II) yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran-saran pada penulis sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan tesis ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Albinus Silalahi M.S, Bapak Dr. Mahmud, M.Sc dan Ibu Dr. Retno Dwi Suyanti, M.Si, selaku nara sumber yang telah banyak memberikan masukan yang begitu berarti terhadap tesis ini. Kepada Bapak Prof. Dr. Saiful Sagala, M.Pd selaku validator angket Motivasi

Teristimewa kepada Ayahanda Marhasian Siregar, dan Ibunda Hj Lilis Surya, SE, kepada suami (Senna) tercinta yang selalu menghibur dan membantu serta kakak dan adik ku yang telah memberikan doa, dorongan moril dan materil kepada penulis selama mengikuti pendidikan sampai dengan selesai.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian tesis ini, namun penulis menyadari masih banyak kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya tesis ini. Kiranya tesis ini bermanfaat bagi para guru kimia dan dalam menambah khasanah ilmu pendidikan.

Medan, Februari 2010

Penulis,

Fitri Handayani Siregar, S.Pd

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1. Kerangka Teoretis	7
2.1.1. Hakekat Belajar	7
2.1.1.1. Langkah Pembelajaran	8
2.1.2. Hakekat Hasil Belajar	9
2.1.3. Hakekat Model Pembelajaran	10
2.1.4. Hakekat Model Daur Belajar Konstruktivisme	12
2.1.5. Model Daur Belajar Konstruktivisme dalam Kimia	16
2.1.6. Penerapan Daur Belajar Konstruktivisme	19
2.1.7. Hakekat Metode Eksperimen	20
2.1.8. Hakekat Motivasi Belajar	21
2.2 . Kerangka Berpikir	23
2.3. Hipotesa Penelitian	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.2. Populasi dan Sampel	26
3.3. Variabel Penelitian	27
3.3. Metode Penelitian	27
3.4. Rancangan Penelitian	27
3.5. Desain Penelitian	29
3.6. Defenisi Operasional	31
3.7. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	32
3.8. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	32
3.8.1. Teknik Pengumpulan Data	32
3.8.2. Instrumen Penelitian	32
3.8.3. Uji Coba Instrumen	35
3.9. Teknik Analisa Data	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data	40
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	46
4.2.1. Uji Normalitas Data	46
4.2.2. Uji Homogenitas	47
4.3 Pengujian Hipotesis Penelitian	48
4.4 Diskusi Hasil Penelitian	53
4.5 Keterbatasan Penelitian	56
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Implikasi	58
5.3 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Konstruktivisme	15
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	28
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen Motivasi Belajar	34
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Hasil Belajar	35
Tabel 4.1 Deskriptip Statistik Tingkat Motivasi Belajar sisiwa	40
Tabel 4.2 Deskriptip Tingkat Motivasi Belajar sisiwa	42
Tabel 4.3 Gain Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan DBKP	43
Tabel 4.4 Gain Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan DBKTP	45
Tabel 4.5 Normalitas Hasil Belajar Eksperimen dan Kontrol	47
Tabel 4.6 Homogenitas gain Hasil Belajar	48
Tabel 4.7 Hubungan DBK Dengan Tingkat Motivasi Belajar Kimia Siswa	49
Tabel 4.8 Statistik DBKP dan DBKTP	50
Tabel 4.9 Statistik Kriteria Penerimaan Hipotesis	51
Tabel 4. 10 Statistik Motivasi Kelompok DBKP dan DBKTP	52
Tabel 4. 11 Korelasi Motivasi Belajar Kelompok DBKP dan TP	52
Tabel 4. 12 Statistik Kriteria Penerimaan Hipotesis	52

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Daur Belajar Konstruktivisme	19
Gambar 4.1. Distribusi Frekuensi motivasi Kelompok Eksperimen1	41
Gambar 4.2. Distribusi Frekuensi motivasi Kelompok Eksperimen 2	43
Gambar 4.1. Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Hasil Belajar	44
Gambar 4.1. Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Hasil Belajar	46

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Materi Sifat Koligatif Larutan	64
Lampiran 2. Instrumen Test Hasil Belajar	69
Lampiran 3. Jawaban Instrumen Hasil Belajar	74
Lampiran.4 . Silabus dan Penilaian	75
Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen 1	78
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen 2	87
Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa	96
Lampiran 8. Jawaban soal-soal	100
Lampiran 9. Angket Motivasi Belajar Kimia	106
Lampiran 10. Uji Coba Instrumen	109
Lampiran 11. Reliabilitas Statistik	113
Lampiran 12. Data Skor Pre-Test dan Post-Test Belajar Kimia	114
Lampiran 13. Skor Motivasi Belajar	116

