

ABSTRAK

FITRI HANDAYANI SIREGAR Pengaruh Model Daur Belajar Konstruktivisme melalui Praktikum Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa pada Pokok Bahasan Sifat Koligatif Larutan. Tesis. Medan, 2009. Program Studi Pendidikan Kimia Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) pengaruh model daur belajar konstruktivisme melalui praktikum terhadap hasil belajar kimia. (2) pengaruh model daur belajar konstruktivisme melalui praktikum terhadap motivasi belajar kimia. (3) interaksi antara motivasi dengan model daur pembelajaran konstruktivisme melalui praktikum dalam mempengaruhi hasil belajar kimia. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Negeri 9 Medan. Sampel diambil dari kelas XII sebanyak 36 orang sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas XII sebanyak 36 orang sebagai kelas eksperimen 2. Teknik analisis data dilakukan dengan uji T berpasangan dan General Linier Model Univariat. Uji lanjut digunakan uji Kolmogorov Smirnov dengan terlebih dahulu menganalisis uji persyaratan, berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Reliabilitas tes hasil belajar *Alpha Cronbach* (pada *Reliability Statistic*) = 0,799 ternyata lebih besar dari $r_{tabel} = 0,320$, maka tes yang diuji coba reliabel.

Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model daur belajar konstruktivisme melalui praktikum lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa tanpa melalui praktikum yang ditunjukkan dari nilai probabilitas p (Sig (2-tailed)) = 0,024 (harga $p < 0,05$). (2) motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan model daur belajar konstruktivisme melalui praktikum lebih baik dibandingkan dengan motivasi belajar kimia siswa dengan model daur belajar konstruktivisme tanpa praktikum, yang ditunjukkan dari nilai proporsi p (Sig (2-tailed)) = 0,038 (harga $p < 0,05$). (3) Interaksi antara metode dengan motivasi dalam mempengaruhi hasil belajar kimia siswa sangat signifikan, ini ditunjukkan dari nilai probabilitas p (Sig.(2-tailed)) = 0,02 < 0,05.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah bahwa model daur belajar konstruktivisme melalui praktikum dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kimia siswa dibandingkan dengan model daur belajar konstruktivisme tanpa melalui praktikum. Dengan demikian maka hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang berharga bagi para guru kimia agar menggunakan model daur belajar konstruktivisme melalui praktikum sebagai tambahan dalam pembelajaran kimia.

ABSTRACT

FITRI HANDAYANI SIREGAR. *The Influence of Constructivism Learning Cycle Model Through Practical For Motivation and the Students' Chemistry Achievement On The Subject Colligate Solution.* Thesis. Medan. 2009. The Postgraduate Program of chemistry education of State University of Medan.

This research is purposed to discover: (1) the influence of Constructivism Learning Cycle Model through Practical For the Students' Chemistry Achievement (2) the influence of Constructivism Learning Cycle Model through practical For Motivation, and (3) to know an interaction between motivation and Constructivism Learning Cycle Model Through practical for influence Students' Chemistry Achievement. This population of research is level XII student of mathematical and natural sciences of SMA Negeri 9 Medan. Sample is taken from level XII IPA³ as many 36 people as eksperimen 1 class and level XII of IPA² as many 36 people as eksperimen 2 class. The data were analyzed by using Couple T-Test and General Linear Univariat Model. The analysis of qualification test, Kolmogorov Smirnov Test was used as normality test, and Chi Square was conducted for homogeneity test. The reliability of the test was 0.799. It means that rscore is higher than rtable = 0.320, so, the test being tested was reliable.

The result of the hypothesis indicated that (1) Constructivism Learning Cycle Model through Practical significantly affected on students' chemistry achievement, and it was more effective than one without using practycum. It can be seen from the proportion of score of p (Sig (2-tailed)) = 0.024 (harga $p < 0.05$), (2) Constructivism Learning Cycle Model through Practical significantly affected on motivation, and it was more effective than one without practycum. It can be looked at the proportion of score of p (Sig (2-tailed)) = 0.038 (harga $p < 0.05$), and (3) interaction between motivation and Constructivism Learning Cycle Model through Practical affected on students' chemistry achievement was indicated by Significant Score (0.02 < 0.05)

It was suggested that Constructivism Learning Cycle Model through Practical can more increase a motivation and study result. It's due to the fact that it was more effective than one without using practycum.