

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Abstract	<i>iv</i>
Kata Pengantar	<i>v</i>
Daftar Isi	<i>vii</i>
Daftar Gambar	<i>x</i>
Daftar Tabel	<i>xi</i>
Daftar Lampiran	<i>xii</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
1.7. Defenisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	7
2.1.1. Konsep dan Konsepsi	7
2.2. Miskonsepsi	9
2.2.1. Ciri-ciri Miskonsepsi	10
2.2.2. Sifat-sifat Miskonsepsi	10
2.2.3. Sumber Miskonsepsi	11
2.2.4. Penyebab Miskonsepsi	12
2.2.5. Cara Menggali Miskonsepsi	13
2.2.6. Cara Mengatasi Miskonsepsi	14
2.2.7. Kategori Miskonsepsi	15
2.3. Sistem Saraf Pada Manusia	16
2.3.1. Sel saraf	16
2.3.2. Penghantar Impuls	18
2.3.3. Susunan Sistem Saraf Manusia	19
2.3.3.1. Sistem saraf Pusat	19
2.3.3.2. Sistem Saraf Tepi	20
2.3.3.3. Gerak Refleks	22
2.4. Gangguan Pada Sistem Saraf Manusia	22
2.5. Kerangka Konseptual	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.1.1. Lokasi Penelitian	27

3.1.2. Waktu Penelitian	27
3.2. Populasi dan Sampel	27
3.2.1. Populasi	27
3.2.2. Sampel	28
3.3. Jenis Penelitian	28
3.4. Prosedur Penelitian	28
3.5. Instrumen Penelitian	29
3.5.1. Validitas Instrumen Penelitian	31
3.5.2. Reliabilitas Tes	31
3.5.3. Tingkat Kesukaran	32
3.5.4. Daya Beda	32
3.6. Teknik Pengumpul Data	33
3.7. Teknik Analisis Data	34
3.8. Menghitung Persentase Miskonsepsi	35
3.8.1. Menentukan Kategori Miskonsepsi Siswa	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	37
4.1.1. Hasil Test Diagnostik Dua Dimensi	37
4.1.2. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator pada Materi Sistem Saraf Manusia	40
4.1.2.1. Perbandingan Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator pada Materi Sistem Saraf Manusia	42
4.1.2.2. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Mengidentifikasi Struktur dan Fungsi Neuron	44
4.1.2.3. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Mengidentifikasi Struktur Fungsi, dan Proses pada Sistem Saraf Manusia	44
4.1.2.4. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Mengaitkan Struktur fungsi dan Proses pada Sistem Saraf Manusia	45
4.1.2.5. Miskonsepsi Berdasarkan Indikator Gangguan atau Kelainan pada Sistem Saraf Manusia	46
4.1.3 Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif pada Materi Sisten Saraf Manusia	46
4.1.3.1. Perbandingan Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif pada Materi Sistem Saraf Manusia	48
4.1.3.2. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Pengetahuan (C1)	50
4.1.3.3. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Pemahaman (C2)	50
4.1.3.4. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Aplikasi (C3)	51
4.1.3.5. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Analisis (C4)	51
4.1.3.6. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Evaluasi (C5)	52
4.1.3.7. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kreasi (C6)``	52
4.1.4. Miskonsepsi Siswa Per Item Soal Berdasarkan Indikator dan Tingkat Kognitif pada Materi Sistem Saraf Manusia	53
4.2. Pembahasan	54
4.2.1. Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Saraf Manusia	54

4.2.2. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator	56
4.2.3. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif	58
4.2.4. Miskonsepsi Siswa Per Item Soal Berdasarkan Indikator dan Tingkat Kognitif pada Materi Sistem Saraf Manusia	60
4.2.5. Analisis Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Alasan	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	63
5.2. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------	----