

**Analisis Butir Soal Ujian Nasional (UN) Biologi SMA  
Tahun Pembelajaran 2013/2014, 2014/2015, dan 2015/2016  
Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) jumlah dan persentasi soal tertinggi dan terendah pada soal *UN* berdasarkan Kompetensi pada kisi-kisi ujian nasional, (2) persentase peta kognitif soal *UN* berdasarkan taksonomi Bloom Revisi pada Tahun Pembelajaran 2013/2014, 2014/2015, dan 2015/2016. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Berdasarkan hasil analisis, ditemukan bahwa: (1) jumlah dan persentase soal terbanyak pada soal Ujian Nasional Biologi SMA Tahun Pembelajaran 2013/2014, 2014/2015, dan 2015/2016 terdapat pada Kompetensi Dasar “Menjelaskan struktur dan fungsi sistem organ manusia serta kelainan/penyakit yang mungkin terjadi pada organ tersebut”, sedangkan persentase soal terendah terdapat pada Kompetensi Dasar “Memahami hakikat biologi sebagai ilmu dan mendeskripsikan objek permasalahan biologi melalui metode ilmiah” dan “menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada tumbuhan melalui hasil percobaan atau pengamatan”. (2) Petakognitif soal Ujian Nasional SMA pada mata pelajaran Biologi dari T.P. 2013/2014, T.P. 2014/2015, dan T.P. 2015/2016 berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi dari proses kognitif berturut-turut terdiri dari C1 (15%; 10%; 7,5%), C2 (20%; 22,5%; 25%), C3 (30%; 22,5%; 15%), C4 (25%; 35%; 37,5%), C5 (7,5%; 7,5%; 10%), C6 (2,5%; 2,5%; 5%).

**Kata Kunci :** *Analisis, Ujian Nasional, Kisi-Kisi UN, Taksonomi Bloom Revisi*

**The Analysis of Junior High School National Examination Question in  
Academic Year 2013/2014, 2014/2015 and 2015/2016  
Based on Revision Bloom Taxonomy**

**ABSTRACT**

This research were aims to: (1) investigate the number and percentage of national examination question based on the competence of national examination blueprint; (2) the percentage of cognitive maps of national examination questions based on Revision bloom taxonomy in academic year 2013/2014, 2014/2015, and 2015/2016. The method used in this study was descriptive. The result showed: (1) the highest number and percentage of national examination questions were in competence “Describes the structure and function of the human organ system as well as the abnormalities / diseases that may occur in the organ”, while the lowest number and percentage were in competence “Understanding the nature of biology as a science and describing the object of biological problems through the scientific method "and" explaining the factors that affect the process of growth and development that occur in the plant through the results of experiments or observations”. (2) Based on cognitive level, the percentage of National Examination question in academic year 2013/2014, 2014/2015, and 2015/2016 were respectively C1 (15%; 10%; 7,5%), C2 (20%; 22,5%; 25%), C3 (30%; 22,5%; 15%), C4 (25%; 35%; 37,5%), C5 (7,5%; 7,5%; 10%), C6 (2,5%; 2,5%; 5%).

**Keywords:** *Analysis, National Examination, national examination blueprint, Revision Bloom Taxonomy.*