

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan uji statistik serta pembahasan maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengetahuan konseptual siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* secara individu yang tuntas berjumlah 23 orang (69,7%) dan yang tidak tuntas 10 orang (30,3%). Dengan demikian, hasil belajar siswa secara kelas dinyatakan tidak tuntas.
2. Pengetahuan konseptual siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional yang tuntas secara individu berjumlah 10 orang (30,3%) dan yang tidak tuntas berjumlah 23 orang (69,7%). Dengan demikian secara kelas dinyatakan tidak tuntas.
3. Aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berdasarkan analisis data aktivitas belajar siswa secara proses dikategorikan meningkat. Hal ini dapat dilihat dari delapanbelas deskriptor hanya empat deskriptor dinyatakan gagal.
4. Berdasarkan hasil analisis perhitungan uji-t, menunjukkan bahwa ada perbedaan pengetahuan konseptual akibat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada materi pokok suhu dan kalor di kelas XI semester I SMK Muhammadiyah 8 Medan TP. 2017/2018

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Model ini akan lebih baik jika alat-alat praktikum disediakan lebih banyak untuk menghindari jumlah kelompok yang banyak. Hal ini bertujuan agar setiap anggota dalam tiap-tiap kelompok lebih mudah diorganisir sehingga siswa akan aktif dalam melakukan kegiatan berkelompok.

2. Untuk sekolah dan guru mata pelajaran, hendaklah setiap pembelajaran itu disertai dengan praktikum untuk dan melengkapi perangkat-perangkat praktikum dilaboratorium supaya proses pembelajaran disekolah lebih lancar dan hasil belajar siswa maksimal.
3. Untuk guru mata pelajaran hendaklah menggunakan media pembelajaran yang sudah disediakan diruangan kelas supaya pembelajaran lebih maksimal dan menarik.
4. Penggunaan *handphone android* oleh siswa disekolah terutama pada saat diruang kelas hendaklah dibatasi demi meningkatkan konsentrasi belajar siswa karena siswa masih cenderung menyalahgunakan teknologi yang dimilikinya.