

ABSTRACT

Dwhy Dinda Sari. The Effect of Learning Approach and Personality Type Towards English's Learning Outcomes of Students SMP Negeri 6 Medan. Thesis. Education Technology Study Program of State University of Medan.

This research aimed as know: (1) There is the difference between students' English learning outcomes taught using Scientific Learning Approach with Communicative Learning Approach (2) There is the difference between students' English learning outcomes have Sanguine, Choleric, Phlegmatic and Melancholic Personality (3) There is a interaction between learning approach and personality type that effect students' English learning outcomes.

The population consisted of 390 students in the 7 grade of SMP Negeri 6 Medan in the second semester of 2016/2017 academic year and sample consisted of 70 students. The research method was quasi-experimental study using factorial 2x4 designs. The instrument used was English test which consist 35 multiple choices and instrument used was personality type which consist 40 items statements. Data use analyze by using ANOVA two ways.

The analysis reveal that (1) There is the difference between students' English learning outcomes taught using Scientific Learning Approach and Communicative Learning Approach. The learning outcomes of English taught using Scientific Learning Approach is higher than thos taught by using learning outcomes of English Communicative Learning Approach, where $F_{count} > F_{table}$ ($6.62 > 3.9$). (2) There is the difference between student's English learning outcomes who have Sanguine, Choleric, Phlegmatic and Melancholic Personality. The learning outcomes of English of Sanguine Personality is higher than Choleric, Phlegmatic and Melancholic Personality, where $F_{count} > F_{table}$ ($5.61 > 2.7$). (3) There is a significance interaction between the learning approach and the personality type in learning outcomes, $F_{count} > F_{table}$ ($4.40 > 2.7$).

ABSTRAK

Dwhy Dinda Sari, Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 6 Medan. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Apakah ada perbedaan antara hasil belajar bahasa Inggris siswa yang diajar dengan Pendekatan Saintifik dengan Pendekatan Komunikatif (2) Apakah ada perbedaan hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki kepribadian sanguinis, koleris, phlegmatis dan melankolis (3) Interaksi antara pendekatan pembelajaran dan tipe kepribadian yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Inggris siswa.

Populasi terdiri dari 390 siswa kelas 7 SMP Negeri 6 Medan pada semester II tahun akademik 2016/2017 dan sampel terdiri dari 70 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimental dengan menggunakan rancangan faktorial 2×4 . Instrumen yang digunakan adalah tes bahasa Inggris yang terdiri dari 35 pilihan ganda dan instrumen yang digunakan dalam tipe kepribadian yang terdiri dari 40 angket pernyataan. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut (1) Terdapat perbedaan antara hasil belajar bahasa Inggris siswa yang diajar dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran Saintifik dengan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif. Hasil belajar bahasa Inggris yang diajarkan dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran Saintifik lebih tinggi daripada hasil belajar bahasa Inggris yang diajarkan dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif, di mana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($6.62 > 3.9$). (2) Ada perbedaan antara hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki kepribadian sanguinis, koleris, phlegmatis dan melankolis. Hasil pembelajaran bahasa Inggris kepribadian sanguinis lebih tinggi daripada kepribadian koleris, phlegmatis dan melankolis, di mana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5.61 > 2.7$). (3) Ada interaksi yang signifikan antara penggunaan pendekatan pembelajaran dan tipe kepribadian pada hasil belajar, dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4.40 > 2.7$).