

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa yang diajarkan dengan model PBL berbantuan video lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran PBL berbantuan video memperoleh rata-rata sebesar 76,94 dan untuk pembelajaran konvensional 69,38. Terdapat pengaruh dari model PBL berbantuan ICT terhadap kemampuan pemecahan masalah. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi model pembelajaran sebesar  $0,001 < 0,05$  sehingga hipotesis menerima  $H_a$ . Terdapat pengaruh dari model pembelajaran PBL berbantuan video terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.
2. Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa pada kelompok siswa yang memiliki berpikir kritis di kelompok atas lebih baik dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki berpikir kritis di kelompok bawah. Hal ini dapat ditunjukkan dari data hasil penelitian bahwa kemampuan pemecahan masalah pada berpikir kritis kelompok atas sebesar 76,87 dan pada kelompok berpikir kritis kelompok bawah sebesar 55,00 Terdapat pengaruh berpikir kritis siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikan  $0,001 < 0,05$  sehingga

hipotesis menerima  $H_a$ . Terdapat pengaruh sikap ilmiah terhadap keterampilan proses sains siswa.

3. Terdapat interaksi antara model PBL berbantuan video dengan berpikir kritis dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi model terhadap sikap ilmiah di atas rata-rata sebesar  $0,004 < = 0,05$  sehingga hipotesis menerima  $H_a$ . Dalam penelitian ini berpikir kritis berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa pada model PBL berbantuan video dan pembelajaran konvensional.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan di atas maka berikut ini diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan model PBL dengan menggabungkan media yang lain, seperti media pHet, macromedia flash, mind map, dan lain sebagainya supaya siswa lebih senang untuk belajar.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai PBL, karena pada penelitian ini, materi pembelajaran yang digunakan terbatas hanya pada pokok bahasan Suhu dan Kalor, sehingga dapat dikatakan bahwa hasil penelitian hanya terbatas pada materi tersebut. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengkaji pokok bahasan berbeda sehingga dapat diketahui konsistensi hasil penelitian untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah.
3. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memvariasikan variabel moderator seperti motivasi, gaya belajar, atau yang lain dalam penelitiannya.