

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| ABSTRAK | <i>i</i> |
| ABSTRACT | <i>ii</i> |
| KATA PENGANTAR | <i>iii</i> |
| DAFTAR ISI | <i>v</i> |
| DAFTAR TABEL | <i>vii</i> |
| DAFTAR GAMBAR | <i>viii</i> |
| DAFTAR LAMPIRAN | <i>ix</i> |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 7 |
| 1.3. Batasan Masalah | 8 |
| 1.4. Rumusan masalah | 8 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.7. Defenisi Operasional | 9 |
| | |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1. Kerangka Teoritis | 11 |
| 2.1.1. Model pembelajaran | 11 |
| 2.1.2. Model <i>Problem Based Learning</i> | 13 |
| 2.1.2.1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> | 13 |
| 2.1.2.2. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> | 15 |
| 2.1.2.3. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> | 16 |
| 2.1.2.4. Sintaks <i>Problem Based Learning</i> | 17 |
| 2.1.3. Teori Belajar yang Melandasi <i>Problem Based Learning</i> | 22 |
| 2.1.3.1. Dewey dan Kelas Berorientasi Masalah | 24 |
| 2.1.3.2. Piaget, Vygotsky, dan Konstruktivisme | 24 |
| 2.1.3.3. Bruner dan <i>Discovery Learning</i> | 27 |
| 2.1.4. Pembelajaran Konvensional | 27 |
| 2.1.5. Information Communication and Technology | 28 |
| 2.1.5.1. Pengertian ICT | 28 |
| 2.1.5.2. Peran ICT dalam Pembelajaran Inovatif | 29 |
| 2.1.6. Kemampuan Berpikir Kritis | 30 |
| 2.1.7. Kemampuan Pemecahan Masalah | 34 |
| 2.1.7.1. Definisi Masalah | 34 |
| 2.1.7.2. Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah | 34 |
| 2.2. Penelitian Relevan | 37 |
| 2.3 Kerangka Konseptual | 39 |
| 2.4 Hipotesis | 43 |
| | |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian | 44 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2. Populasi dan Sampel Penelitian | 44 |
| 3.2.1 Populasi Penelitian | 44 |
| 3.2.2. Sampel Penelitian | 44 |
| 3.3. Variabel Penelitian | 44 |
| 3.4. Jenis dan Desain Penelitian | 44 |
| 3.5. Prosedur Penelitian | 46 |
| 3.6. Instrumen Penelitian | 47 |
| 3.6.1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis | 48 |
| 3.6.2. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah | 49 |
| 3.7 Alat Pengumpulan Data | 51 |
| 3.7.1 Validitas Tes | 52 |
| 3.7.2 Analisis Validitas Butir Soal | 52 |
| 3.7.3 Reliabilitas Tes | 53 |
| 3.7.4. Indeks Kesukaran | 54 |
| 3.7.5. Daya Pembeda | 55 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 55 |
| | |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1. Hasil Penelitian | 61 |
| 4.1.1. Deskriptif Hasil Penelitian | 61 |
| 4.1.2. Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah | 61 |
| 4.1.2.1. Uji Normalitas | 64 |
| 4.1.2.2. Uji Homogenitas | 65 |
| 4.1.2.3. Uji Kesamaan Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah | 65 |
| 4.1.3. Perlakuan dalam Melaksanakan Penelitian | 66 |
| 4.1.4. Postes | 66 |
| 4.1.5. Berpikir Kritis | 70 |
| 4.1.6. Pengujian Hipotesis | 74 |
| 4.2. Pembahasan Hasil Penelitian | 78 |
| 4.2.1. Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa yang menggunakan model PBL berbantuan ICT lebih baik daripada pembelajaran konvensional | 78 |
| 4.2.2. Kemampuan pemecahan masalah fisika pada kelompok siswa yang memiliki berpikir kritis kelompok atas lebih baik daripada kelompok siswa yang memiliki berpikir kritis kelompok bawah | 81 |
| 4.2.3. Terdapat interaksi antara model PBL berbantuan ICT dan pembelajaran konvensional dengan berpikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa | 83 |
| | |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1. Kesimpulan | 84 |
| 5.2. Saran | 85 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 86 |
| | |
| LAMPIRAN | 89 |