

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis soal-soal ulangan tengah semester yang dibuat oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia simpulan sebagai berikut.

1. Hasil analisis validitas isi soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia memenuhi validitas isi sebesar 87,5 %. Berdasarkan hasil penelitian ini, validitas isi soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 3 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017 tergolong sangat baik.
2. Hasil analisis Taksonomi Bloom soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia tingkat mengingat (C1) 7,5 %, tingkat memahami (C2) 37,5 %, tingkat mengaplikasikan (C3) 40 %, tingkat menganalisis (C4) 15%. Tingkatan Taksonomi Bloom soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 3 Medan belum memenuhi persebaran yang tepat karena tingkatan mengevaluasi (C5) dan berkreasi (C6) tidak ada dalam soal ulangan tersebut.
3. Hasil analisis kaidah penulisan soal pilihan ganda aspek materi soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia 96,6 % dinyatakan tepat dan 3,4% dinyatakan tidak tepat. Berdasarkan analisis tersebut materi soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 3 Medan tergolong sangat baik.

4. Hasil analisis kaidah penulisan soal pilihan ganda aspek konstruksi soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia 98,3 % dinyatakan tepat dan 1,7% dinyatakan tidak tepat. Berdasarkan analisis tersebut konstruksi soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 3 Medan tergolong sangat baik
5. Hasil analisis kaidah penulisan soal pilihan ganda aspek bahasa soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia 95 % dinyatakan tepat dan 5% dinyatakan tidak tepat. Berdasarkan analisis tersebut bahasa soal ulangan akhir semester bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 3 Medan tergolong sangat baik.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan diatas, maka saran yang dapat penulis sampaikan kepada guru sebagai pembuat soal adalah sebagai berikut.

1. Melakukan analisis butir soal sebelum dan sesudah memberikan tes kepada siswa. Dan melakukan uji coba terhadap soal yang akan digunakan untuk instrumen penilaian. Sehingga tes yang diberikan dapat berfungsi sebagaimana tujuannya yaitu mengetahui kemampuan belajar siswa.
2. Melaksanakan perencanaan evaluasi hasil belajar dengan baik yaitu melalui penyusunan kisi-kisi soal, hal yang lebih ditekankan dalam membuat kisi-kisi soal adalah jumlah soal masing-masing kompetensi dasar harus seimbang, serta proporsi tingkat kemampuan yang terkandung dalam butir soal harus seimbang.

3. Soal yang telah memenuhi kriteria sebagai soal yang baik dapat digunakan sebagai bank soal. Untuk selanjutnya sebagai pertimbangan dalam membuat soal yang baik.
4. Soal yang belum memenuhi kriteria sebagai soal yang baik, bisa dilakukan perbaikan yaitu validitas isi, materi, konstruksi dan bahasa, agar menjadi soal yang baik dan mampu mengukur kemampuan siswa secara maksimal.