

DAFTAR ISI

	Halaman
<i>Lembar Pengesahan</i>	<i>i</i>
<i>Riwayat Hidup</i>	<i>ii</i>
<i>Abstrak</i>	<i>iii</i>
<i>Kata Pengantar</i>	<i>iv</i>
<i>Daftar Isi</i>	<i>vi</i>
<i>Daftar Gambar</i>	<i>ix</i>
<i>Daftar Tabel</i>	<i>x</i>
<i>Daftar Lampiran</i>	<i>xi</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	8
2.1.1. Model Pembelajaran	8
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.2.1. Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	11
2.1.3.1. Pengertian Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	11
2.1.3.2. Sintaks Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together NHT</i>	12
2.1.3.3. Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	13
2.1.3.4. Sistem Sosial Terhadap Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	14
2.1.3.5. Dampak Intruksional dan Pengiring dalam <i>NHT</i>	15
2.1.3.6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	16
2.1.4. Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i> Menggunakan Media Visual	16
2.1.5. Pembelajaran Konvensional	18
2.1.6. Hasil Belajar	19
2.1.6.1. Ranah Kognitif	19
2.1.6.2. Ranah Afektif	23
2.1.6.3. Ranah Psikomotorik	24
2.1.6.4. Kategori-Kategori Dalam Dimensi Pengetahuan	24
2.1.7. Listrik Dinamis	26

2.1.7.1. Arus Listrik	26
2.1.7.2. Kuat Arus Listrik	27
2.1.7.3. Alat Ukur Listrik	27
2.1.7.4. Hukum Ohm dan Hambatan Listrik	29
2.1.7.5. Hukum Kirchoff	31
2.1.7.6. Energi dan Daya Listrik	32
2.1.8. Penelitian yang Relevan	34
2.2. Kerangka Konseptual	35
2.2.1. Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Konvensional	35
2.2.2. Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	35
2.3. Hipotesis Penelitian	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Lokasi Penelitian	38
3.2. Populasi Dan Sampel Penelitian	38
3.3. Variabel Penelitian	38
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	38
3.4.1. Jenis Penelitian	38
3.4.2. Desain Penelitian	39
3.5. Instrumen Penelitian	39
3.5.1. Wawancara Guru	39
3.5.2. Angket Siswa	40
3.5.3. Instrumen Tes Hasil Belajar Pengetahuan Konseptual Siswa	40
3.6. Validitas Tes	41
3.7. Prosedur Penelitian	41
3.8. Teknik Analisis Data	45
3.8.1. Uji Normalitas	45
3.8.2. Uji Homogenitas	46
3.8.3. Pengujian Hipotesis	46
3.8.4. Uji N-Gain	47

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	49
4.1.1. Data Hasil Penelitian	49
4.1.1.1. Data Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
4.1.1.1.1. Uji Prasyarat Analisis Data Pretes	52
4.1.1.1.2. Pengujian Hipotesis Untuk Menguji Kemampuan Awal/ Pretes Siswa (Uji z Dua Pihak)	53
4.1.1.2. Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	53
4.1.1.3. Data Nilai Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.1.1.3.1. Uji Prasyarat Analisis Data Postes	59
4.1.1.3.2. Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan Uji z Satu Pihak	60
4.1.1.4. Pengujian N-Gain	61
4.2. Pembahasan	62

4.2.1. Hasil Belajar Pengetahuan Konseptual Kelas Eksperimen	62
4.2.2. Hasil Belajar Pengetahuan Konseptual Kelas Kontrol	63
4.2.3. Perbandingan Hasil Belajar Pengetahuan Konseptual Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	68
5.2. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

