

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* adalah 78,47. Nilai rata-rata tersebut termasuk kategori baik karena nilai tersebut diatas nilai KKM.
2. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional adalah 69,03. Nilai rata-rata tersebut termasuk kategori cukup tetapi tidak mencapai nilai KKM.
3. Pada pertemuan I nilai rata-rata aktivitas siswa sebesar 77,62 pada pertemuan II menjadi 80,09 pada pertemuan III menjadi 82,72. Aktivitas siswa dikategorikan aktif sejalan dengan peningkatan hasil belajar siswa yaitu rata-rata 80,14. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa yang diamati pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* mengalami peningkatan.
4. Pada hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,87 > 1,67$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti H_a diterima yang ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok rangkaian arus searah. Dimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional sehingga dapat dikatakan ada pengaruh yang signifikan pada model kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) pada materi pokok fluida dinamis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dikemukakan maka untuk tindak lanjut penelitian ini, peneliti mempunyai beberapa saran , yaitu:

1. Kepada guru ataupun calon guru yang ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, sebaiknya memperhatikan ketersediaan waktu dalam melaksanakan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat diatur sedemikian rupa sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.
2. Kepada guru ataupun calon guru yang ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menggunakan, diharapkan sebelum pembelajaran sebaiknya memberikan instruksi yang sejelas-jelasnya kepada siswa agar siswa lebih paham dengan model ini sehingga tercipta suasana kondusif dan pembelajaran dengan model inipun dapat berjalan lebih efektif dan efisien.
3. Apabila ingin melakukan penelitian tentang pembelajaran yang menerapkan model kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan cara melibatkan siswa untuk lebih aktif dalam bereksperimen dari materi yang diajarkan dan memberikan bimbingan lebih kepada siswa dengan cara memotivasi dan mengarahkan agar siswa aktif berdiskusi sehingga lebih percaya diri dengan hasil yang ditemukan oleh siswa, jadi dalam hal ini bukan hanya guru saja yang memegang peranan penting.