

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada materi elastisitas dan hukum hooke kelas XI semester I SMA Negeri 3 Medan mempunyai rata-rata sebesar 75,66 dengan criteria sudah mencapai KKM.
2. Hasil belajar siswa yang menggunakan model konvensional pada materi elastisitas dan hukum hooke kelas XI semester I SMA Negeri 3 Medan memperoleh rata-rata sebesar 65,63 dengan kriteria belum mencapai KKM.
3. Berdasarkan hasil pengolahan data pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *group investigation* lebih tinggi dibandingkan dengan model konvensional sehingga diperoleh bahwa ada pengaruh model pembelajaran *group investigation* secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi Fluida Dinamis kelas XI SMA Negeri 3 Medan T.P 2017/2018,
4. Aktivitas belajar siswa selama diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* mengalami peningkatan mulai dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga, terutama pada aspek analisis dan sintesis

4.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Pada penelitian diperoleh bahwa pada fase perencanaan kooperatif jumlah anggota yang terlalu besar dapat menyebabkan sebagian siswa pasif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pada peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model ini disarankan untuk membuat jumlah anggota kelompok yang tidak lebih dari 5 orang upaya setiap anggota mendapat peran dalam praktikum dan diskusi serta tidak memicu keributan dalam kelompok.
2. Pada fase implementasi penelitian ini masih diperoleh siswa yang kurang memahami cara penggunaan alat praktikum. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya memastikan siswa dapat menggunakan alat praktikum dengan memberikan demonstrasi sebelum praktikum sehingga ketika praktikum waktu yang digunakan lebih efisien.
3. Pada fase penyajian produk akhir masih banyak siswa yang kurang aktif dalam jalannya presentasi karena kelompok penyaji hanya membacakan hasil diskusinya. Oleh karena itu, untuk peneliti selanjutnya supaya membimbing siswa untuk menampilkan hasil diskusinya dalam bentuk yang lebih menarik lagi misalnya dengan penggunaan *power point* supaya para pendengar lebih tertarik.