

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pengembangan media video pembelajaran yang dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pengembangan media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer pada siswa kelas X TKJ di SMK Swasta Tri Karya dibutuhkan oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hasil penelusuran dari angket yang disebar ditemukan bahwa 100% dari guru dan peserta didik menyatakan membutuhkan media video pembelajaran agar dapat dijadikan sarana pembelajaran secara individual maupun klasikal. Hasil validasi dari ahli materi terhadap media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer yang dikembangkan menunjukkan bahwa : (1) kelayakan isi materi pembelajaran dinilai dengan sangat baik dengan persentase rata-rata 92,00%, (2) kelayakan penyajian dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata 93,75%, (3) kelayakan kebahasaan dinilai dengan sangat baik dengan persentase 93,33%, (4) kelayakan pada aspek kegrafikan dinilai dengan sangat baik dengan skor persentase 90,00%, sehingga kesimpulannya hasil validasi dari ahli materi terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan skor rata-rata persentasenya dalam kriteria sangat baik dengan skor 92,27%. Hasil validasi ahli desain pembelajaran terhadap media video pembelajaran berbasis pendekatan scientific yang dikembangkan adalah (1) aspek kelayakan isi desain

pembelajaran dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 95,00%, (2) aspek penyajian kualitas desain pembelajaran dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 92,73%, (3) pada aspek kebahasaan dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 92,86%, dengan demikian hasil validasi ahli desain pembelajaran tersebut disimpulkan dalam kriteria sangat baik (93,53%). Hasil validasi materi video pembelajaran terhadap media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer yang dikembangkan menunjukkan bahwa : (1) pada aspek pemrograman dinilai sangat baik dengan persentase sebesar 92,00%, (2) pada aspek kualitas teks dan tampilan dinilai sangat baik dengan persentase sebesar 93,33%. Berdasarkan hasil validasi tersebut disimpulkan bahwa materi video pembelajaran tutorial merakit personal komputer yang dikembangkan dalam kriteria sangat baik (92,27%), sehingga dapat diterima dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Menurut tanggapan peserta didik kelas X SMK Swasta Tri Karya pada uji coba perorangan dinyatakan bahwa media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer termasuk dalam kategori sangat baik dimana aspek kualitas materi pembelajaran sebesar 89,17%, dalam kategori sangat baik dan aspek teknis/ tampilan sebesar 90,00% dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil uji coba perorangan tersebut disimpulkan bahwa media video pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat baik dengan skor rata-rata persentase 89,58%, sehingga layak digunakan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran

3. Menurut tanggapan peserta didik SMK Swasta Tri Karya pada uji coba kelompok kecil dinyatakan bahwa media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer termasuk dalam kategori sangat baik dimana aspek kualitas materi pembelajaran sebesar 92,22%, dalam kategori sangat baik dan aspek teknis tampilan sebesar 90,00% dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil uji coba perorangan tersebut disimpulkan bahwa media video pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat baik dengan skor rata-rata persentase 91,11%, sehingga layak digunakan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran
4. Menurut tanggapan SMK Swasta Tri Karya pada uji coba lapangan dinyatakan bahwa media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer kategori sangat baik dimana aspek kualitas materi 97,17%, aspek teknis / tampilan 97,33%. Berdasarkan hasil uji coba lapangan terbatas tersebut disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat baik (97,25%).
5. Media video pembelajaran yang dikembangkan peneliti layak untuk digunakan sebagai media video pembelajaran untuk peserta didik SMK Swasta Tri Karya, karena memiliki rata-rata (83,66%) yang lebih tinggi dari pada nilai hasil belajar tanpa menggunakan video (69,46).
6. Media video pembelajaran memiliki keefektifan sebesar (83,66) lebih tinggi dari keefektifan tanpa menggunakan media video pembelajaran 73,13%.

B. Implikasi

Untuk mendapatkan sebuah produk pengembangan media yang baik maka hal pertama yang perlu dilakukan analisis terhadap beberapa aspek, yaitu analisis referensi pengembangan. Pendapat yang direkomendasikan oleh ahli saat proses validasi dipadukan untuk memperbaiki dan melengkapi media yang diproduksi.

Berdasarkan hasil validasi dan uji coba terhadap media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer pada siswa kelas X TKJ di SMK Swasta Tri Karya yang dikembangkan terdapat beberapa kondisi lingkungan belajar yang dapat mendukung pencapaian hasil belajar yang baik dengan dukungan media video pembelajaran tutorial merakit komputer yaitu hasil memiliki sarana dan fasilitas yang mendukung pengoperasian media seperti : listrik, computer, perangkat sound system, LCD, dan ruangan yang proporsional, media video pembelajaran tutorial merakit komputer hanya dapat digunakan dengan baik dan lancar jika guru dan peserta didik telah memiliki kemampuan untuk mengoperasikan perangkat elektronik.

Disamping itu, guru harus mampu mendesain pesan yang diterjemahkan dalam bentuk visualisasi yang pada akhirnya akan menjadi pesan pembelajaran.

Guru juga harus memiliki karakteristik dalam menguasai substansi pembelajaran, mulai dari kemampuan menganalisa standar isi sampai kepada proses pembelajaran di dalam kelas agar media video pembelajaran merakit personal komputer yang digunakan dapat bermakna bagi peserta didik.

Peserta didik perlu dilibatkan untuk membantu guru dalam mengefektifkan waktu pembelajaran serta memberi kesempatan untuk terlibat secara harmoni dalam proses pembelajaran. Hal ini juga ditujukan agar peserta didik memiliki

kemampuan untuk menangkap pesan sehingga peserta didik dapat beraktifitas dan memecahkan masalah dalam pembelajaran melalui media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer. Ini sangat memberikan sumbangan positif dan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru dan peserta didik dimana media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer dapat membuat ketertarikan peserta didik pada mata pelajaran ini sehingga dapat menggali daya kreaktifitas dan inovasi peserta didik.

Pesan yang terkandung dalam media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer mencerminkan pengalaman konseptual peserta didik. Pesan yang berupa tayangan langkah-langkah penerapan video pembelajaran tutorial merakit personal komputer akan dapat diterjemahkan dan menginspirasi peserta didik jika diterjemahkan oleh guru dalam bentuk pesan-pesan pembelajaran. Peserta didik juga dapat mendalami materi pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran tutorial merakit personal komputer ini dengan melihat tayangan langkah-langkah yang berbentuk CD pembelajaran dan dapat dibawa peserta didik untuk mengulang kembali pembelajaran, sehingga mempermudah peserta didik dalam mengingat kembali pembelajaran sebelumnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, berikut ini diajukan beberapa saran yaitu:

1. Pembelajaran dengan menggunakan video tutorial merakit personal komputer merupakan syarat salah satu yang harus dikuasai seorang guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 sesuai yang dianjurkan

pemerintah, maka sebaiknya para guru terutama guru di Sumatera Utara supaya mendalami pembelajaran dengan menggunakan video tutorial serta pada setiap mata pelajaran agar melengkapi keperluan fasilitas seperti ruang praktek yang memadai, perlengkapan dan peralatan praktek serta sumber-sumber yang diperlukan sehingga dapat mengembangkan kreatifitas peserta didik.

2. Media video pembelajaran ini adalah salah satu alat untuk membantu dalam proses penyampaian pembelajaran, keberadaan guru serta kemampuan guru dalam menggunakan media video pembelajaran sangat diperlukan sebagai fasilitator sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
3. Agar hasil produk lebih maksimal dan layak digunakan lebih jauh lagi, maka diperlukan hal-hal yang mendukung pengembangan produk yang terdiri dari : ahli pembelajaran, ahli bidang studi dan ahli materi professional, ahli media video, dukungan dan prasarana serta waktu yang tersedia.
4. Dengan alasan keterbatasan waktu bagi peneliti, sehingga masih banyak beberapa pengaruh-pengaruh yang belum terkontrol, maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih representatif.