

ABSTRAK

ZAKA SYAHRIAL. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa SMP Swasta Ar Rahman Medan. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) apakah kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kontekstual lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa, (2) apakah disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kontekstual lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Swasta Ar Rahman Medan. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas. Kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran kontekstual dan kelas kontrol dengan pembelajaran biasa. Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) test kemampuan komunikasi matematis, (2) angket disposisi matematis. Instrumen tersebut telah memenuhi syarat validasi isi. Analisis data dilakukan dengan uji t. Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis pada kelas pembelajaran kontekstual dan kemampuan komunikasi matematis pada kelas pembelajaran biasa. Kemudian perbedaan tersebut kemampuan komunikasi matematis pada kelas pembelajaran kontekstual lebih tinggi dari pada kemampuan komunikasi pada kelas pembelajaran biasa, (2) terdapat perbedaan tingkat disposisi matematis pada kelas pembelajaran kontekstual dan tingkat disposisi matematis pada kelas pembelajaran biasa, perbedaan tersebut menunjukkan bahwa tingkat disposisi matematis pada kelas pembelajaran kontekstual lebih baik dari pada tingkat disposisi matematis pada kelas dengan pembelajaran biasa.

Kata Kunci: Kontekstual, Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis



ABSTRACT

ZAKA SYAHRIAL. The Effect of Contextual Learning toward Mathematical Communication Ability and Mathematical Disposition of the Students of Private Junior High School Ar Rahman Medan. Thesis. Medan: The Graduate Program of Mathematics Education University of Medan. 2017.

The aims of the study were to identify (1) the mathematical communication of students that experience a contextual learning is higher than those that have an ordinary learning, (2) the mathematical disposition of the students that have contextual learning is better than those that have an ordinary learning. This research is a quasi experiment. The population of this research is the eighth year students of Private Junior High School Ar-Rahman Medan. The sample consists of two classes. The experimental class was given the treatment of contextual learning, while the control class was treated with ordinary learning. The instruments used (1) mathematical communication ability test (2) mathematical disposition questionnaire. The instrument has met the requirement of content validation. Data were analyzed using t-test. Results showed (1) there are differences in mathematical communication ability in contextual learning class and mathematical communication ability in ordinary learning class. Then, the difference in the ability of mathematical communication in the contextual learning class is higher than that in the ordinary course of learning, (2) there are differences in the level of mathematical disposition in the contextual learning class and the level of mathematical disposition in the ordinary learning class. The level of mathematical disposition at contextual learning class is higher than that of mathematical disposition in the classroom with ordinary learning.

Keywords: Contextual, Mathematical Communication ability and Mathematical Disposition