

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Fase Pembelajaran Kontekstual	42
Tabel 2.2.	Perbedaan antara Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran biasa.....	55
Tabel 3.1.	Desain Penelitian.....	65
Tabel 3.2.	Kisi-Kisi Kemampuan Komunikasi Matematis	69
Tabel 3.3.	Pedoman Pemberian Skor Ideal Soal Komunikasi Matematis	70
Tabel 3.4.	Skor Alternatif Jawaban Skala Disposisi Matematis	71
Tabel 3.5.	Indikator/Aspek yang diamati pada Aktivitas Siswa dan Aktivitas Guru.....	72
Tabel 3.6.	Data Validator Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	74
Tabel 3.7.	Ringkasan Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Oleh Ahli	76
Tabel 3.8.	Ringkasan Data Hasil Ujicoba Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis	78
Tabel 3.9.	Ringkasan Data Hasil Ujicoba Instrumen Matematis	78
Tabel 3.10.	Ringkasan Perhitungan Daya Pembeda.....	79
Tabel 3.11.	Ringkasan Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis	80
Tabel 3.12.	Interval Skor Kemampuan Komunikasi Matematis	81
Tabel 3.13.	Kriteria Skala Kemampuan Disposisi Matematis	82
Tabel 3.14.	Keterkaitan Rumusan Masalah Hipotesis Statistik Dan Jenis Uji Statistik Yang Digunakan	83
Tabel 4.1.	Deskripsi Kemampuan Awal Matematis Siswa.....	93
Tabel 4.2.	Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	95
Tabel 4.3.	Tingkat Disposisi Matematis Siswa	97
Tabel 4.4.	Hasil Uji Normalitas Secara Manual.....	99
Tabel 4.5.	<i>Output</i> Uji Normalitas SPSS.....)
Tabel 4.6.	Hasil Uji Homogenitas Secara Manual	101
Tabel 4.7.	<i>Output</i> Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis	102
Tabel 4.8.	<i>Output</i> Uji Homogenitas Tingkat Disposisi Matematis	102
Tabel 4.9.	Hasil Pengujian Hipotesis Secara Manual	105

Tabel 4.10. *Output* Uji Hipotesis I Dengan SPSS 105

Tabel 4.11. *Output* Uji Hipotesis II Dengan SPSS..... 106



THE
Character Building
UNIVERSITY