

## ABSTRAK

**JUNIARTI ELFRIDA SITUMEANG. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Medan. Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED).**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) Hasil belajar PKn siswa kelas model PBM Tipe Probing-Prompting lebih tinggi daripada kelas model PBM Tipe *Problem Posing* pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Medan, (2) Perbedaan antara hasil belajar PKn peserta didik yang memiliki kemandirian belajar tinggi daripada yang memiliki kemandirian belajar rendah terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Medan, (3) interaksi antara model PBM dan kemandirian terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Medan.

Populasi penelitian ini adalah sebagian besar siswa kelas X SMA Negeri 5 Medan yang mendapatkan pelajaran PKn dari peneliti antara lain: X IPA 1 – X IPA 8, dan X IPS 1 - X IPS 3 yang berjumlah 473 siswa. Pengambilan sampel menggunakan acak (*cluster random sampling*) melalui undian. Penarikan undian pertama dilakukan untuk menentukan kelas yang menggunakan model *Probing Prompting* kelas X IPA 3 dengan jumlah 41 siswa. Penarikan kedua dilakukan untuk menentukan kelas yang akan menggunakan model *Problem Posing* kelas X IPA 6 dengan jumlah 42 siswa. Metode Penelitian adalah quasi eksperimen dengan rancangan desain faktorial. Teknik analisa data adalah ANAVA 2 jalur. Temuan peneltiian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar PKN siswa yang diajar dengan model PBM tipe *Probing-Prompting* lebih tinggi dibanding dengan siswa yang diajar dengan model PBM tipe *Problem Posing*, (2) Hasil belajar PKN siswa yang memiliki Kemandirian Tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang memiliki Kemandirian Rendah, (3) Terdapat interaksi antara model PBM dan Kemandirian dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN). Hasil uji lanjut dengan scheffe menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan model PBM tipe *Probing Prompting* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan menggunakan model PBM tipe *Problem Posing* dan hasil belajar PKN siswa yang memiliki Kemandirian Tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar PKN siswa yang memiliki Kemandirian Rendah.

Kata kunci : *Probing Prompting, Problem Posing, Kemandirian, Hasil Belajar PPKn*

## ABSTRACT

**UNIARTI ELFRIDA SITUMEANG. Effect of Problem-Based Learning Model and Independence on Learning Outcomes of Pancasila and Civic Education in X grade of State High School 5 Medan. Education Technology Program Graduate Program University of Negeri Medan (UNIMED).**

This study intends to analyze: (1) Learning outcomes of Civics students with The Problem-Based Learning model using Probing-Prompting Type is higher than The Problem-Based Learning model using Problem Posing Type in tenth grade students of State High School 5 Medan, (2) The difference between learning outcomes of students who have high learning independence than who have low learning independence on learning outcomes of Civics in tenth grade of State High School 5 Medan, (3) the interaction between Problem-Based Learning model and independence of Civics learning outcomes in tenth grade students of State High School 5 Medan.

This study population is most of the tenth grade students of State High School 5 Medan who get the Civics from the researcher are: X IPA 1 - X IPA 8, and X IPS 1 - X IPS 3 which amounted to 473 students. Sampling is using random (cluster random sampling) by lottery. The first draw was drawn to determine the class using the Probing Prompting model is X IPA 3 with 41 students. The second draw was done to determine the class that will use the Problem Posing model is X IPA 6 with 42 students. Research Method is quasi experiment with factorial design. Data analysis technique is ANAVA 2 lane. The findings of the researchers show that: (1) The Civics learning outcomes of the students taught by The Problem-Based Learning model using Probing-Prompting type are higher than those taught by The Problem-Based Learning model using Problem Posing type, (2) The learning outcomes of Civics students with High Independence is higher than learning outcomes of Civics students with Low Independence (3) There is an interaction between The Problem-Based Learning model and The Independence Model in improving the Civics learning outcomes. Further test results with scheffe indicate that there are significant differences between students taught by using The Problem-Based Learning model using Probing Prompting type has higher learning outcomes compared with students taught The Problem-Based Learning model using PBM model Problem Posing type and PKN student learning outcomes that have Higher Self Independence rather than the results of Civics students who have Low Independence.

Keywords: *Probing Prompting, Problem Posing, Independence, Civics Learning Outcome*