

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Perumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Deskripsi Teoretis	17
1. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Jerman	17
2. Hakikat Pendekatan Pembelajaran	22
a. Pendekatan Komunikatif	25
b. Pendekatan Struktural	37
3. Hakikat Kemampuan Verbal	44
4. Penelitian yang Relevan	52
B. Kerangka Berpikir	53
1. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Jerman antara Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Komunikatif dan Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Struktural	53

2. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Jerman antara Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi dan Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah.....	58
3. Interaksi antara Penggunaan Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jerman.....	61
C. Hipotesis Penelitian.....	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	65
C. Metode dan Rancangan Penelitian.....	66
D. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan.....	68
E. Pengontrolan Perlakuan.....	70
F. Variabel dan Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	74
G. Teknik dan Alat Pengukuran Data.....	75
1. Validitas Tes.....	76
2. Reliabilitas Tes.....	77
H. Hasil Uji coba Instrumen.....	77
I. Teknik Analisis Data.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi.....	81
1. Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi.....	81
2. Hasil belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah.....	82
3. Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif.....	84
4. Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural.....	86
5. Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Komunikatif.....	88

6. Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	90
7. Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural	92
8. Hasil Belajar bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural	94
B. Uji Persyaratan Analisis	96
1. Uji Normalitas	96
2. Uji Homogenitas	98
C. Pengujian Hipotesis	99
1. Kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran komunikatif akan memperoleh hasil belajar bahasa Jerman yang lebih tinggi daripada kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan struktural	101
2. Kelompok siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi akan memperoleh hasil belajar bahasa Jerman yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki kemampuan verbal rendah	102
3. Terdapat interaksi antara penggunaan pendekatan pembelajaran dan kemampuan verbal dalam mempengaruhi hasil belajar bahasa Jerman	103
D. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian	108
1. Kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran komunikatif akan memperoleh hasil belajar bahasa Jerman yang lebih tinggi daripada kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan struktural	108

2. Kelompok siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi akan memperoleh hasil belajar bahasa Jerman yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki kemampuan verbal rendah	113
3. Terdapat interaksi antara penggunaan pendekatan pembelajaran dan kemampuan verbal dalam mempengaruhi hasil belajar bahasa Jerman	116
E. Keterbatasan Penelitian	119
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	125
A. Simpulan	125
B. Implikasi	126
C. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	136



DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Perbedaan Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural	44
2. Perbedaan Aplikasi Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural dalam Proses Belajar Mengajar	57
3. Perbandingan Kemampuan Verbal Tinggi dan Kemampuan Verbal Rendah	60
4. Disain Faktorial 2X2.....	67
5. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	76
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang memiliki Kemampuan Verbal Tinggi	81
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang memiliki Kemampuan Verbal Rendah	83
8. Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	85
9. Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural	87
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Komunikatif	89
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Komunikatif	91
12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Struktural	93
13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Struktural	95
14. Hasil Pengujian Normalitas Data (Uji Liliefors).....	97
15. Hasil Perhitungan Homogenitas (Uji Barlett).....	98
16. Data Induk Penelitian	100
17. Rangkuman Hasil Analisis Varians	100

18. Rangkuman Hasil Perhitungan (UjiScheffe).....	106
19. Ringkasan hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	212
20. Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	215
21. Perhitungan Validitas Butir Soal no. 1	217
22. Hasil Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	218
23. Analisis 50 Butir Soal	222
24. Perhitungan Uji Validitas Hasil Belajar Bahasa Jerman	224
25. Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar Bahasa Jerman	226
26. Analisis Butir Soal Tas Hasil Belajar Bahasa Jerman Untuk Menentukan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	228
27. Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman Untuk Menentukan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	228
28. Daya Beda dan Tingkat Kesukaran	228
29. Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar Bahasa Jerman (Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural).....	230
30. Hasil Pengukuran Kemampuan Verbal Kelompok Eksperimen Pendekatan Komunikatif	234
31. Hasil Pengukuran Kemampuan Verbal Kelompok Eksperimen Pendekatan Struktural	228
32. Data Induk Penelitian	236
33. Distribusi Frekuensi Data Penelitian	237
34. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif.....	236
35. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi.....	239
36. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang memiliki Kemampuan Verbal Rendah	240

37. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	241
38. Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural.....	242
39. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif.....	243
40. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Komunikatif.....	215
41. Distribusi Frekuensi Hasil belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Komunikatif.....	244
42. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural.....	218
43. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi (Y_1) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (X_1)	249
44. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah (Y_2) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (X_1).....	249
45. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi (Y_1) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (X_2).....	250
46. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi (Y_2) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural (X_2).....	250
47. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi (Y_{12}) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran (X_{12})	251

48. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah (Y_{22}) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran (X_{12})	251
49. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal (Y_{12}) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (X_1)	252
50. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal (Y_{12}) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural (X_2)	252
51. Ringkasan Statistik Dasar Untuk Data Induk Penelitian	254
52. Ringkasan Statistik Dasar untuk Uji Homogenitas	254
53. Ringkasan Statistik Dasar Untuk Data Induk Penelitian (X_1Y_{12} , $X_{12}Y_{22}$, X_2Y_{12} , $X_{12}Y_{12}$)	256
54. Hasil Perhitungan Homogenitas (X_1Y_{12} , $X_{12}Y_{22}$, X_2Y_{12} , $X_{12}Y_{12}$)	256
55. Tabulasi Jumlah Data Pada Desain ANAVA 2x2 untuk n Tidak Sama	258
56. Rangkuman Hasil Anava 2 x 2	261
57. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Scheffe	264



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Tahapan-Tahapan Pendekatan Komunikatif	36
2. Tahapan-Tahapan Pendekatan Struktural	43
3. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi	82
4. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah	84
5. Histogram Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	86
6. Histogram Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pembelajaran Struktural	88
7. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	90
8. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	92
9. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural	94
10. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural	96
11. Pola Garis Interaksiantara Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jerman	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Skenario Pembelajaran I Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (Kelompok Eksperimen 1)	132
2. Rencana Pengajaran I Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (Kelompok Eksperimen 1)	170
3. Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	202
4. Analisis Butir Uji coba Instrumen Tes	211
5. Analisis 50 Butir Soal (40 Siswa)	222
6. Perhitungan Uji Validitas Hasil Belajar Bahasa Jerman	224
7. Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar Bahasa Jerman	226
8. Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman Untuk Menentukan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	228
9. Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar Bahasa Jerman (Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural)	230
10. Hasil Pengukuran Kemampuan Verbal	234
11. Hasil Pengukuran Kemampuan Verbal	235
12. Data Induk Penelitian	236
13. Distribusi Frekuensi Data Penelitian	237
14. Perhitungan Statistika Dasar	239
15. Pengujian Normalitas Data dengan Teknik Liliefors	248
16. Uji Homogenitas Varians Sampel	254
17. Analisis Varians Dua Jalur dengan Faktorial 2 x 2	256
18. Perhitungan Uji Lanjutan dengan Uji Scheffe	260