

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $F_{hitung} = 11,620 > F_{tabel} = 3,42$  dan dengan  $sig = 0.001$ . Karena taraf sig lebih kecil dari 0.05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh pembelajaran problem solving berbantuan macromedia flash terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran problem solving terhadap self confidence siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $F_{hitung} = 20,362 > F_{tabel} = 3,42$  dan dengan  $sig = 0.000$ . Karena taraf sig lebih kecil dari 0.05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh pembelajaran problem solving berbantuan macromedia flash terhadap self confidence siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $F_{hitung} = 0,190 < F_{tabel} = 3,42$  dan dengan  $sig = 0.828$ . Karena taraf sig lebih besar dari nilai taraf signifikan 0,05, sehingga  $H_0$  diterima.

4. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap self confidence siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $F_{hitung} = 2,907 < F_{tabel} = 3,42$  dan dengan  $sig = 0,65$ . Karena taraf sig lebih besar dari nilai taraf signifikan 0,05 sehingga  $H_0$  diterima.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, ada beberapa hal yang perlu peneliti sampaikan dalam rangka menambah wawasan maupun perbaikan penelitian kedepannya, antara lain:

### 1. Guru

- a. Guru diharapkan dapat menambah wawasan tentang teori pembelajaran yang inovatif sehingga dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran.
- b. Pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran problem solving berbantuan macromedia flash dapat diperluas penggunaannya terhadap materi-materi lain dalam pembelajaran matematika selain dari materi sistem persamaan linier satu variabel (SPLSV).
- c. Strategi pembelajaran problem solving dapat dipadukan dengan bantuan berbagai media pembelajaran berbasis ICT, sehingga dapat diperluas selain dari aplikasi macromedia flash.
- d. Pada proses pembelajaran guru senantiasa dapat menciptakan suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan dalam menyelesaikan masalah

sehingga siswa merasa tertantang, berani berargumentasi dan lebih percaya diri dalam pembelajaran matematika.

## 2. Lembaga Terkait

- a. Strategi pembelajaran problem solving berbantuan macromedia flash dengan penekanan kemampuan berpikir kritis dan self confidence siswa masih terasa asing bagi guru maupun siswa, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dan instansi terkait untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
- b. Strategi pembelajaran problem solving berbantuan macromedia flash dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif untuk berbagai pokok bahasan pada mata pelajaran matematika.

## 3. Peneliti Lanjutan

- a. Alokasi waktu dalam penelitian harus diperhitungkan agar memperoleh hasil yang memuaskan. Hal ini dikarenakan pada penelitian ini memerlukan waktu yang relatif banyak dalam pelaksanaannya.
- b. Pada saat diskusi kelompok akan dari kemampuan berpikir kritis dan self confidence siswa diberbagai sekolah. Hal ini dikarenakan belum adanya kesempatan oleh peneliti untuk menjangkau di beberapa sekolah lain.
- c. Salah satu indicator kemampuan berpikir kritis dalam penelitian ini yang sulit dipahami siswa adalah klarifikasi lebih lanjut (advanced clarification), hasil ini disebabkan kurangnya kemampuan siswa membuat bentuk matematika dari suatu soal cerita. Oleh karena itu untuk penelitian

lanjutan dapat menjadi masukan agar lebih focus terhadap indicator tersebut.

- d. Untuk penelitian lebih lanjut kiranya dapat mengembangkan berbagai kemampuan kognitif dan afektif siswa dalam pembelajaran matematika selain dari kemampuan berpikir kritis dan self confidence siswa diberbagai sekolah. Hal ini dikarenakan belum adanya kesempatan oelh peneliti untuk menjangkau di beberapa sekolah lain.