

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	15
1.3 Pembatasan Masalah.....	16
1.4 Rumusan Masalah.....	16
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian.....	17
1.7 Definisi Operasional	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis.....	19
2.1.1 Hakikat Belajar Matematika.....	19
2.1.2 Berpikir Kritis	23
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
2.1.4 Rasa Percaya Diri (Self-Confidence).....	27
2.1.5 Strategi Pembelajaran Problem Solving.....	29
2.1.6 Media Interaktif Macromedia Flash.....	34
2.1.7 Strategi Pembelajaran Problem Solving dengan Bantuan Macromedia Flash.....	39
2.1.8 Teori-teori Belajar yang Mendukung.....	40
2.1.9 Model Pembelajaran Konvensional.....	42
2.1.10 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional.....	44
2.1.11 Kemampuan Awal Matematika Siswa (KAM).....	45

2.1.12 Interaksi.....	47
2.1.13 Penelitian yang Relevan.....	48
2.2 Kerangka Konseptual.....	50
2.2.1 Terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Macromedia Flash Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	50
2.2.2 Terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Macromedia Flash Terhadap Rasa Percaya Diri (Self Confidence) Siswa.....	52
2.2.3 Terdapat Interaksi Antara Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	53
2.2.4 Terdapat Interaksi Antara Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Rasa Percaya Diri (Self Confidence) Siswa.....	54
2.2.5 Hipotesis Penelitian.....	55

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	57
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	57
3.3 Desain Penelitian.....	58
3.4 Variabel Penelitian.....	59
3.4.1. Variabel Bebas.....	59
3.4.2. Variabel Terikat.....	59
3.5 Instrumen Penelitian.....	59
3.5.1. Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa (KAM).....	60
3.5.2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	62
3.5.3. Angket Rasa Percaya Diri (Self Confidence).....	64
3.6 Uji Instrumen.....	66
3.6.1. Menghitung Validitas.....	66
3.6.2. Reliabilitas Tes.....	67
3.6.3. Daya Pembeda.....	68
3.6.4. Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	68

3.7 Pengolahan Data.....	69
1. Tahap Analisis Tes KAM dan Postest.....	70
2. Tahap Uji Prasyarat Analisis	70
a. Uji Normalitas.....	70
b. Uji Homogenitas	71
3. Tahap Uji Hipotesis.....	72
3.8. Prosedur Penelitian.....	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	81
4.1.1 Hasil Validasi dan Uji Coba Perangkat.....	82
4.1.2 Analisis Hasil Penelitian	85
4.1.2.1 Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Data KAM Siswa	86
4.1.2.2 Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Matematika	89
4.1.2.3 Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Matematika	90
4.1.2.4 Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	91
4.1.2.5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Angket <i>Self-Confidence</i> Siswa.....	92
4.1.2.6 Uji Normal Data Berpikir Kritis dan <i>Self-Confidence</i>	94
4.1.2.7 Uji Homogenitas Berpikir Kritis dan <i>Self-Confidence</i>	95
4.1.2.8 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur.....	97
1. Faktor Strategi Pembelajaran.....	98
2. Interaksi Antara KAM dengan Strategi Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan <i>Self Confidence</i> Siswa	99
4.1.3 Rangkuman Hipotesis	102

4.2. Pembahasan	104
4.2.1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	104
4.2.2. <i>Self-Confidence</i> (Rasa Percaya Diri) Siswa.....	107
4.2.3. Interaksi antara KAM dengan Strategi Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan <i>Self-Confidence</i> Siswa.....	109
4.2.4. Keterbatasan Penelitian.....	110

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	112
5.2 Saran.....	113

DAFTAR PUSTAKA	115
-----------------------------	-----

