

## ABSTRAK

**Resti Harahap.** Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Training* berbantuan *Mind Map* Terhadap Pengetahuan Konseptual dan Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah: (1) pengetahuan konseptual siswa dengan menggunakan pembelajaran *inquiry training* berbantuan *mind map* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, (2) keterampilan proses sains (KPS) siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Penelitian merupakan penelitian eksperimen dengan *quasi eksperimen* dengan desain *two group pretes-postest design*. Populasi Penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA IT As-Syafiiyah Medan. Pemilihan sampel dilakukan secara *total sampling*. Sampel dibagi dalam dua kelas, kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* dan kelas kontrol diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian ini menggunakan tes pengetahuan konseptual dan tes keterampilan proses sains dalam bentuk observasi serta telah dinyatakan valid. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan uji independen sampel t-tes. Hasil postes pengetahuan konseptual pada kelas eksperimen adalah 75,20 untuk siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional sebesar 56,87 dan KPS siswa pada kelas eksperimen adalah 72,93 untuk siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional sebesar 66,50. Hasil penelitian menunjukkan pengetahuan konseptual dan KPS siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* berbantuan *mind map* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Inquiry training*, *Pengetahuan konseptual*, *keterampilan proses sains*.

## ABSTRACT

**Resti Harahap.** The Effects of Inquiry Training Learning Model Assisted Mind Map for Conceptual Knowledge and Science Process Skills.

This research aimed to analyze : (1) the students' conceptual knowledge by using inquiry training learning model assisted mind map were better than using konvensional learning, (2) the students' science process skills by using inquiry training learning model were better than using konvensional learning. This research carried out by a quasi-experimental and design was two group pretest-posttest design. The population of this study was class X SMA IT As-Syafiiyah Medan. Sample selection was done by total sampling. Sample divided two class, eksperimen class by using inquiry training learning model and control class by using konvensional. The instruments of this study used test conceptual knowledge and science process skills test in the form of a observations which were valid. The data were analyzed by using independent sample t-test. Conceptual knowledge posttest results of experimental class is 75,20 and the control class is 56.87. Science process skills posttest results of experimental class is 72,93 and the control class is 66,50. The result indicates the conceptual knowledge and KPS of students using inquiry training model assisted mind map is better than using konvensional learning.

**Keywords:** *Inquiry training, conceptual knowledge, science process skills.*

