

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------|---------|
| Lembar Pengesahan | i |
| Riwayat Hidup | ii |
| Abstrak | iii |
| Kata Pengantar | iv |
| Daftar Isi | vii |
| Daftar Gambar | x |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Lampiran | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 8 |
| 1.3 Batasan Masalah | 8 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 9 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.7 Defenisi Operasional | 10 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kerangka Teoritis | 11 |
| 2.1.1 Pengertian Komunikasi | 11 |
| 2.1.2 Apa dan Mengapa Komunikasi Matematis | 11 |
| 2.1.3 Komunikasi Matematis | 13 |
| 2.1.4 Kemampuan Komunikasi Matematis | 14 |
| 2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif | 19 |
| 2.1.6 Strategi <i>Think-Talk-Write</i> | 21 |
| 2.1.7 Format Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis | 26 |
| 2.1.8 Bilangan Bulat | 29 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 36 |
| 2.3 Kerangka Konseptual | 37 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 37 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian | 40 |
| 3.1.1 Lokasi Penelitian | 40 |
| 3.1.2 Waktu Penelitian | 40 |
| 3.2 Subjek Dan Objek Penelitian | 40 |
| 3.2.1 Subjek Penelitian | 40 |
| 3.2.2 Objek Penelitian | 40 |
| 3.3 Jenis Penelitian | 40 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 41 |
| 3.4.1 Prosedur Penelitian Siklus I | 42 |
| 3.4.1.1 Permasalahan | 42 |
| 3.4.1.2 Perencanaan Tindakan I | 43 |
| 3.4.1.3 Pelaksanaan Tindakan I | 45 |
| 3.4.1.4 Analisis Data I | 45 |
| 3.4.1.5 Refleksi I | 46 |
| 3.4.2 Prosedur Penelitian Siklus II | 46 |
| 3.5 Alat Pengumpulan Data | 46 |
| 3.5.1 Tes | 47 |
| 3.5.2 Lembar Observasi Kemampuan Guru | 47 |
| 3.6 Teknik Analisis | 48 |
| 3.6.1 Reduksi Data | 48 |
| 3.6.2 Simpulan Data | 48 |
| 3.6.2.1 Validasi Perangkat Pembelajaran | 48 |
| 3.6.2.2 Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa | 49 |
| 3.6.3 Interpretasi Hasil | 52 |
| 3.6.3.1 Analisis Data Berdasarkan Tes Kemampuan Komunikasi Matematis | 52 |
| 3.6.3.2 Analisis Data Berdasarkan Nilai Rata-Rata | 53 |
| 3.6.3.3 Analisis Data Berdasarkan Ketuntasan Belajar | |

| | |
|-------------------------------------------------------|----|
| Klasikal | 53 |
| 3.6.3.4 Analisis Data Berdasarkan Hasil Observasi | 54 |
| 3.7 Penarikan Kesimpulan | 55 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian | 56 |
| 4.1.1 Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Pada Siklus I | 56 |
| 4.1.1.1 Permasalahan I | 56 |
| 4.1.1.2 Perencanaan Tindakan I | 60 |
| 4.1.1.3 Pelaksanaan Tindakan I | 62 |
| 4.1.1.4 Analisis Data I | 65 |
| 4.1.1.4.1 Tes Kemampuan Komunikasi I | 65 |
| 4.1.1.4.2 Lembar Observasi Guru | 72 |
| 4.1.1.5 Refleksi I | 74 |
| 4.1.2 Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Pada Siklus II | 76 |
| 4.1.2.1 Permasalahan II | 76 |
| 4.1.2.2 Perencanaan Tindakan II | 77 |
| 4.1.2.3 Pelaksanaan Tindakan II | 79 |
| 4.1.2.4 Analisis Data II | 82 |
| 4.1.2.4.1 Tes Kemampuan Komunikasi II | 82 |
| 4.1.2.4.2 Lembar Obervasi Guru | 88 |
| 4.1.2.5 Refleksi II | 90 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian | 92 |
| 4.3 Temuan Penelitian | 96 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 97 |
| 5.1 Kesimpulan | 97 |
| 5.2 Saran | 98 |
| DAFTAR PUSTAKA | 99 |