

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Dari hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Hasil uji hipotesis memberikan nilai  $t_{hitung} = 3,282$  dan  $t_{tabel} = 1,998$  dengan  $dk = 62$  dan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  sehingga terlihat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,282 > 1,998$  yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih tinggi dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada pokok bahasan persegi dan persegi panjang di kelas VII SMP Negeri 27 Medan Tahun Ajaran 2017/2018

#### **5.2. Saran**

1. Kepada peneliti selanjutnya agar dijadikan sebuah pertimbangan sebagai penelitian lanjutan untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik yang dapat meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang. Contohnya adalah pada penelitian ini yang merupakan penelitian lanjutan dari beberapa penelitian yang relevan sehingga didapatkan hasil yang semakin menguatkan dan dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. Kepada guru-guru yang akan menggunakan model pembelajaran CTL sebaiknya lebih memperhatikan alokasi waktu yang ada. Agar seluruh tahapan-tahapan pembelajaran dapat dikerjakan dengan baik sehingga diperoleh hasil yang memuaskan. Kelas yang cocok menggunakan model

pembelajaran CTL siswanya memiliki pengalaman nyata, dapat bekerja sama dan saling menunjang pembelajaran, memiliki semangat belajar, siswa aktif dan kritis dan juga memiliki guru yang kreatif.

3. Bagi guru-guru yang akan menggunakan model PBL, sebaiknya lebih memperhatikan tahapan-tahapan pembelajaran sehingga dapat menerapkan model pembelajaran ini secara benar. Kelas yang cocok menggunakan model PBL siswanya mampu aktif dalam pembelajaran, kreatif dan memiliki semangat belajar.