

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi pecahan di kelas VII SMP Negeri 3 Medan, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana  $-1,668 < t_{hitung} < 1,668$ , sehingga terlihat bahwa  $t_{hitung} > -1,668$  dimana  $t_{hitung} = 2,04$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 70$ . Dengan rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah matematik berturut-turut adalah 79,833 dan 85,167.
2. Proses penyelesaian jawaban siswa terkait pemecahan masalah matematika yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas eksperimen A dan tipe NHT di kelas eksperimen B sama-sama memiliki kelebihan dan kekurangan di setiap indikator kemampuan pemecahan masalah matematika.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diajukan peneliti adalah:

1. Kepada Guru
  - a. Dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT sebagai salah satu alternatif dalam memilih model pembelajaran dibandingkan dengan menggunakan tipe STAD yang diharapkan dapat lebih meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
  - b. Hendaknya lebih banyak melatih siswa dalam dua indikator pemecahan masalah yakni merencanakan penyelesaian masalah dan memeriksa

kembali karena dilihat dari hasil posttest kemampuan pemecahan masalah matematik yang dilakukan di kelas eksperimen A dan B diperoleh bahwa siswa masih mengalami kesulitan saat kedua tahap tersebut. Diharapkan dengan latihan-latihan soal yang diberikan oleh guru, kemampuan pemecahan masalah matematik siswa semakin baik kedepannya terutama dalam indikator merencanakan penyelesaian masalah dan memeriksa kembali.

## 2. Kepada Peneliti Lanjutan

Bagi calon peneliti berikutnya agar mengadakan penelitian yang sama namun dengan materi dan tingkatan kelas yang berbeda sehingga hasil penelitian dapat berguna bagi kemajuan pendidikan khususnya pendidikan matematika.