

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada materi eksponen dan logaritma di kelas X SMAN 11 Medan dengan rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep matematis yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah **85,17** dan rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep matematis yang diajar dengan model NHT adalah **80,6134** hal ini juga dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu **1,84 > 1,6685**
2. Proses jawaban siswa dalam pemahaman konsep matematis di kelas eksperimen A yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah lebih baik dari kelas eksperimen B yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di hampir setiap indikator pemahaman konsep matematis kecuali pada indikator menunjukkan syarat perlu. Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran tipe TPS lebih unggul dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah :

1. Kepada pengajar matematika agar dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT maupun TPS sebagai salah satu alternatif dalam memilih

model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

2. Bagi guru atau calon guru yang akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS atau NHT agar memperhatikan alokasi waktu yang ada agar seluruh tahapan-tahapan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik sehingga diperoleh hasil yang memuaskan.
3. Pada saat pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS atau NHT, sebaiknya guru atau calon guru mampu menguasai situasi kelas dan mampu mendisiplinkan siswa menggunakan *ice breaking* untuk membuat seluruh siswa kembali fokus dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.